

**CSUKÁS ISTVÁN NEVELÉSI ÉS
OKTATÁSI GYERMEKKÖZPONT**
Teskánd, Rákóczi u. 31.
Tel: 92/570-020



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2013.

Tartalom

1. BEVEZETÉS	4
2. ISKOLÁNK RÖVID BEMUTATÁSA	5
2.1. HITVALLÁSUNK	5
2.2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	5
2.3. ISKOLÁNK LEGFONTOSABB ADATAI	5
2.4. HELYZETELEMZÉS	6
2.4.1. A szűkebb és tágabb környezetünk	6
2.4.2. Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai:	6
2.4.3. A tárgyi környezet	6
2.4.4. Személyi feltételek	6
3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	8
3.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	9
3.1.1. Pedagógiai alapelveink.....	9
3.1.2. Az iskolában folyó nevelő munkánk céljai, feladatai, eljárásai.....	9
3.1.3. A nevelő munkaeszköz- és eljárásrendje	11
3.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	12
3.2.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:	13
3.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14
3.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....	14
3.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	16
3.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	17
3.4.1. A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciaterületek	17
3.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	19
3.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	19
3.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	19
3.4.5. Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:	20
3.4.6. A könyvtár működése.....	20
3.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	20
3.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:	20
3.5.2. Az osztályfőnök hatásköre és legfontosabb feladatai	21
3.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	22
3.6.1. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	22
3.6.2. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program	23
3.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	24
3.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	25
3.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő program	26
3.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	27
3.8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, A TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	28
3.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGASZABÁLYZAT	29
3.9.1. Az osztályozó, javító vizsgák lebonyolításának helyi szabályai.....	29
3.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	29
3.10. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE.....	30
3.10.1. Iskolaváltás, átvétellel kapcsolatos szabályok	30
3.11. MAGÁNTANULÓI SZABÁLYZAT	31
3.11.1. A szabályzat alapját képező jogszabályok.....	31
3.11.2. Magántanulói jogviszony létesítése.....	31
3.11.3. A magántanuló felkészítése és értékelése	31
4. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	32
4.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	33
4.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÓRASZÁMAI.....	37
4.2.1. Az alsós évfolyamok tantárgyi struktúrája és óraszámai 2013-14. tanévtől	37
4.2.2. Az 5-8. évfolyamok tantárgyi struktúrája és óraszámai 2013-14. tanévtől	38

4.2.3. A szabadon tervezhető iskolai foglalkozások, illetve a kötelező szolgáltatásokból adódó feladatok irányadó táblázata	39
4.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	40
4.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	40
4.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	40
4.4.2. Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	41
4.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	42
4.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
4.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	43
4.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	43
4.6.1. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	43
4.6.2. A tantárgyválasztás szabályai, eljárásrendje.....	43
4.7. PROJEKTOKTATÁS.....	44
4.8. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	45
4.8.1. A felzárkóztatást elősegítő programjaink:	45
4.8.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő program.....	45
4.9. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	46
4.9.1. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, követelményei, formái és minősítése	46
4.9.2. A magatartás értékelése:.....	47
4.9.3. A szorgalom értékelése:.....	48
4.9.4. Az ismeretek számonkérésének formái	49
4.10. A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS	49
4.10.1. Az szöveges értékelés módjai:	50
4.10.2. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése.....	50
4.10.3. Az értékelés lehetőségei.....	50
4.10.4. Az egyes modulok értékelése, minősítése az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez.....	52
4.11. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI	52
4.11.1. Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:	53
4.11.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	53
4.11.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	54
4.12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	54
4.13. AZ ISKOLA EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	54
2.13.1 Egészségnevelési program	54
4.13.2. A környezeti nevelés	56
4.14. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	58
4.14.1. Alkalmazható jutalmazások, büntetések.....	58
4.14.2. Magatartásra adható dicséretetek és elmarasztalások:.....	59
4.14.3. Szorgalomra adható dicséretetek és elmarasztalások.....	59

1.BEVEZETÉS

A pedagógiai program alapját képezi:

- ☞ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- ☞ a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- ☞ az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról.

Iskolánkban folyamatosan követjük ezeket a jogszabályi és társadalmi változásokat. Az iskola szolgáltató intézmény, amelytől a társadalmi, gazdasági és kulturális ismeretekre épülő versenyképes tudás megszerzését követeli meg az abban szereplőktől. A szolgáltatást igénylők (szülők, érintett társadalmi közösségek) elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki, mint pl.:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- az idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Cukás István Nevelési és Oktatási Gyermekközpont értékes hagyományaira építve széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

„Azt valamennyien tudjuk, hogy tudást senki sem tud adni. A tudás egyéni, individuális. A pedagógus – akármilyen nagyszerű is – csak magot szór el. Csak hogy ennek meg kell, hogy teremtsük a feltételeit. A munka örömet kell, hogy szerezzen, a feladatnak pedig kihívásnak kell lennie. A gyermekeknek pedig eredményt kell elérni a célhoz vezető úton. A cél pedig a gyermek tudásszomjának felébresztése.

Ha a gyermeknek több ízben sikerül leküzdenie a nehézségeket, és a feladat elvégzése után büszkeséget, örömet érez, akkor ezt a pozitív életérzést csakhamar összekapcsolja a tudással, a tanulás vágyával.”

(Lelkes Éva)

2. ISKOLÁNK RÖVID BEMUTATÁSA

2.1. Hitvallásunk

Tanulóink szívesen járjanak, és érezzék jól magukat iskolánkban, élményekben gazdag diákéveket teremtsünk számukra, és olyan képzést nyújtunk, hogy mindenki képességeinek megfelelően a legjobb eredményt érhesse el.

2.2. Küldetésnyilatkozatunk

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahol megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül a gyerekeket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

2.3. Iskolánk legfontosabb adatai

<i>Az intézmény elnevezése:</i>	Csukás István Nevelési és Oktatási Gyermekközpont
<i>Székhelye:</i>	8991 Teskánd, Rákóczi u. 31.
<i>OM azonosító:</i>	037598
<i>Törzsszám:</i>	558347
<i>Fenntartó:</i>	Klebsberg Intézményfenntartó Központ 1055 Budapest, Szalay u. 10 – 14.
<i>Fenntartói törzsszám:</i>	184033
<i>Beiskolázási körzete:</i>	Babosdöbréte, Boncodföldre, Böde, Hottó, Teskánd települések
<i>Alaptevékenysége:</i>	általános iskolai nevelés, oktatás
<i>Alapítás éve:</i>	1990

2.4. Helyzetelemzés

2.4.1. A szűkebb és tágabb környezetünk

Teskánd község Zalaegerszeg mellett helyezkedik el közvetlenül. Iskolánk 5 település körzeti, 1-8. osztályos általános iskolája. Alapvető funkciója a körzetben élő tanköteles korú gyermekek iskoláztatásának biztosítása, felkészítésük arra, hogy sikeres felvételt nyerjenek a magasabb szintű intézményekbe.

Az iskola vonzáskörzetébe tartozó többi négy község néhány km-rel távolabb fekszik a várostól. A fiatalok tehát középiskolás éveiket döntően Zalaegerszegen töltik.

Az iskolai élet minden területén arra törekszünk, hogy a körzethez tartozó gyermekek iskoláztatásához megfelelő feltételeket biztosítsunk.

2.4.2. Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai:

- Iskolánk a megyeszékhelyhez, Zalaegerszeghez közel helyezkedik el. Az iskola eredményes működésének, jó hírnevének köszönhetően a beiskolázási körzeten kívülről egyre több tanuló kéri felvételét, létszámunk folyamatosan nő.
- Tanulóink létszáma több mint 200 fő, a 2008/2009-es tanévtől alsó tagozaton párhuzamos osztályok indítására is sor kerül, esetenként a létszám növekedésével.
- Kötelezően választható idegen nyelv: az angol vagy a német nyelv.
- Valamennyi tanulónk számára biztosítjuk az étkezést az iskola épületében.
- Az iskolánkban végzett tanulóinknak közel 100 %-a továbbtanul gimnáziumban vagy szakközépiskolában. A felzárkóztató munkánknak köszönhetően nagyon ritkán fordul elő osztályismétlő tanuló.
- Kiemelt szerepet kap az idegen nyelv, a számítástechnika oktatása (ECDL vizsgafelkészítés) és a művészeti nevelés (hangszeres zeneoktatás, néptánc-oktatás).
- Alapítvány is támogatja iskolánkat, hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez, a tárgyi feltételeink javításához.
- Az iskola mellett tanuszodás óvoda biztosít úszásoktatást tanulóinknak.
- Intézményünkben iskolaszék működik.

2.4.3. A tárgyi környezet

Az 1990-ben jelentős mennyiségű társadalmi munkával épült általános iskola esztétikus, tágas, belső zárt udvarral rendelkezik, a magasított tetőtér lehetőséget nyújt a további bővítésre. A tantermek száma a korszerű oktatás feltételeit tekintve már nem elegendő. Az intézmény bővítésre, fejlesztésre szorul.

A közel 5000 kötetes könyvtár egy osztályteremben van elhelyezve, az állományvédelem így nem biztosított. A számítástechnika terem 15 fős csoportoktatásra berendezett, IKT eszközzel felszerelt. Az intézményben tornaterem várja a testnevelő diákokat. Az iskola hiányosságai közé tartozik, hogy nem rendelkezik szertárhelyiségekkel, önálló klubhelyiséggel, illetve a testnevelés- és technika tantárgy oktatásához szükség van további eszközök beszerzésére. Az iskola épületében található főzőkonyha 300 fő kapacitású, amely most melegítő konyhaként üzemel. Az étkezőben 40 fő étkezhethet egyszerre.

Az iskola környéke rendezett, viszont nem biztosított a nevelési célokat szolgáló zöldterület nagysága.

Az intézményben helyet foglaló bölcsőde egy korábbi tantermünkben látja el feladatát, pedig erre szükségünk lenne az egyre növekvő gyermeklétszám miatt. Az udvaron aszfalttal borított kézi- és kosárlabda pálya, játszótér van, mindkettő bővítésre, felújításra szorul.

2.4.4. Személyi feltételek

† Nevelőtestület

A szakos ellátottságot az intézményben óraadó tanárok bevonásával tudjuk megoldani.

A nevelők iskolai végzettsége, informatikai képzettsége megfelelő. A nevelők egy része több diplomával, az alsó tagozatos nevelők szakkollégiumi képesítéssel is rendelkeznek.

† Az oktató-nevelő munkát segítők

- ✚ Fejlesztő pedagógusok foglalkoznak folyamatosan, kiscsoportos keretben, egyénre szabottan, a sajátos nevelési igényű (SNI) tanítványainkkal.
- ✚ Iskolai és községi könyvtáros pedagógus látja el a könyvtári szolgáltatásokat.

† Technikai dolgozók

- *Adminisztratív ellátása:*
 - ✚ 1 fő iskolatitkár
- *Kisegítő személyzet:*
 - ✚ 3 fő takarító,
 - ✚ 1 fő fűtő/karbantartó
 - ✚ 1 fő portaszolgálat

3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA



3.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Pedagógiai alapelveink

Alapvető értéként kezeljük a tanítási-tanulási folyamat eredményességét, hatékonyságát; az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát, az alapvető erkölcsi normák, magatartási szabályok elsajátítását.

Alapelveink:

- világnézeti semlegesség biztosítása a tanítási-tanulási folyamat egészében,
- hozzáférhető, előhívható, használható minőségi tudás közvetítése,
- a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, kiemelt fejlesztése,
- a különböző kultúrák iránti nyitottság és érdeklődés felkeltése,
- tanulási esélyegyenlőség biztosítása – a tudáshoz való jutás egyenlő esélyének biztosítása,
- személyre szabott fejlesztés az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével,
- egységesség és differenciáltság a tanítás során,
- együttműködés és önállóság a tanulási folyamatokban,
- sikerélmény biztosítása minden tanuló számára,
- környezettudatos magatartás,
- demokratizmus és aktív állampolgári magatartás kialakítása,
- partnerközpontú működés,
- nyitottság a működés minden szintjén.

3.1.2. Az iskolában folyó nevelő munkánk céljai, feladatai, eljárásai

Az iskola céljában egy gyermekközpontú, alkotó embereket aktivizáló, humanisztikus iskola rajzolódik ki. Olyan napirend, heti rend kidolgozására törekszünk, amely figyelembe veszi a különböző életkorú tanulók pihenőidőre, szabadidőre, testmozgásra való igényét. Élménycentrikus és sokoldalúan tevékenykedtető intézmény kialakítása oly módon, hogy az iskola valamennyi tanulója számára egész napos elfoglaltságot biztosítson az igényeknek megfelelően.

Határozott szándékunk a versenyhelyzet felismerését követően a pedagógiai tevékenység minőségét fokozni az iskola vonzóvá tétele érdekében.

Célunk a tanítványok harmonikus személyiségének kialakítása. Ehhez szeretnénk megadni az alapokat azzal, hogy önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket, valamint azok kölcsönhatásait jól ismerő és értő tanítványokká váljanak. Segítünk abban, hogy mindenki képességeinek megfelelő középiskolát találjon, ahol számlára kedvező tevékenység által gazdagíthatja tovább személyiségét és közösségét.

Céljaink:

- az iskolai tevékenység minden szintjén a kulcskompetenciák fejlesztése, a modern, személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása,
- az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése,

- a gyermekek képességeinek önmagukhoz viszonyított maximális fejlesztése, hátránykompenzálás és tehetséggondozás,
- komplex személyiségfejlesztés,
- önismeret, önértékelés, reális énkép kialakítása,
- tolerancia, empátia, a másság elfogadásának kialakítása,
- a kulturált együttlét szabályainak betartása,
- az egészséges életvitel pozitív beállítódásainak, magatartásmintáinak és szokásrendjének kialakítása,
- a kommunikációs és a digitális kompetencia magabiztos és kritikus használatának kialakítása.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos kompetenciák
- digitális kompetencia
- hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- esztétikai és művészeti kompetenciák

Feladataink:

- az alapozó szakasz kiterjesztése, az alapvető készségek, képességek fejlesztése,
- a kulcskompetenciák megszilárdítása, fejlesztése,
- a kommunikációs, a tanulási, a szövegértési és a gondolkodási kompetencia kiemelt fejlesztése,
- a tanulók személyiségének megismerése,
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási nehézségek feltárása,
- a tehetséges tanulók tehetségjegyeinek feltárása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása,
- a tanulók egyéni képességeihez alkalmazkodó feladatok, ellenőrzési, értékelési, egyéni segítségadási rendszer kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció kialakítása, fejlesztése,
- tanulási technikák megtanítása, az önszabályozó tanulás kialakítása, fejlesztése,
- a tanulói aktivitás kibontakoztatása,
- a tanulók előzetes tudásának, tapasztalatainak, élményeinek előhívása, nézeteik feltárása, szükség szerinti korrigálása,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, tanulási eredményességük javítása.

Az oktatást demokratikus iskolai légkörre alapozzuk, amely diákközpontú, és kreativitásra épül. A pozitív iskolai légkör az eredményes munka nélkülözhetetlen feltétele.

Az európai uniós tagságunk is inspirál bennünket, hogy Európán belül minél sikeresebbek legyünk. Feladatunk, hogy a modern oktatásban az informatika segítségével olyan képzést folytassunk, amellyel esélyegyenlőséget teremtünk. Célunk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók képesek legyenek a folyamatos megújulásra, az új körülményekhez való alkalmazkodásra. Kiemelt terület az anyanyelvi kommunikáció, az idegen nyelv, a zene, a

mozgás, az informatika, a manuális tevékenykedtetés, és a hátrányos helyzetű, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, a sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztése képességeikhez mérten.

Feladatunk a szülőkkel való együttműködés, a diákönkormányzat munkájának minőségének javítása.

Az egészségnevelés terén is előre kívánunk lépni, felhasználva az osztályfőnöki órák, egészségtan, biológiaórák és a külső, speciális kapcsolatok adta lehetőségeket.

Tudjuk, hogy az ember döntéseit érzelmi benyomások, viselkedési módok éppúgy befolyásolják, mint az információk.

Az egyéni különbségeket figyelembe véve az alapozó funkciókra koncentrálna a hátrányok kompenzálását és a tehetséggondozást egyaránt fontosnak tartjuk.

A pedagógiai program gerincét a tanítási-tanulási folyamat és a nevelés hatékonyságát biztosító tevékenységek adják.

A program tartalmazza a tehetséggondozó szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, valamint a szüneti iskolai programok pedagógiai elképzelését is.

Az eddiginél nagyobb figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik gyenge képességeik és szorgalmuk miatt megrekedtek az értékskála alsó fokán (az „elégségesek”). Számukra egyénre szabott feladatokkal, felzárkóztató programokkal, integrált nevelés biztosításával kívánjuk megadni a lehetőséget az általános iskola befejezéséhez. Ehhez jó motiváció az informatika.

Az értékelési rendszerben helyet kap az egyén kezdeményezőkétségének, törekvéseinek, produktivitásának megítélése.

Fontos számunkra, hogy igényes magatartás és környezet jellemezze az iskolát.

3.1.3.A nevelő munkaeszköz- és eljárásrendje

A kulcskompetenciák fejlesztésének fontos feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanulási-tanítási folyamat tervezése, a tanulók tanulási stílusához illeszkedő tanulásszervezési módszerek alkalmazása a frontális osztálymunka megtartásával, dominanciájának csökkentésével.

Alkalmazzuk a tanítás-tanulás folyamatának különböző szervezeti kereteit a tanulók tevékenységének, önállóságának, kezdeményezőkétségének, problémamegoldásának, együttműködésének, alkotóképességének előtérbe állításával a differenciált tanulásszervezés egyéni, a páros, a kooperatív csoportmunka, projektben tanulás, a meglévő tudás felhasználása, az új ismeretek megszerzésének folyamatában.

Céljaink elérése érdekében alkalmazott módszerek

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép,
- bírálat, önbírálat,
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás,
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret,
- gyakorlás, követelés,
- ellenőrzés, értékelés (szóban vagy írásban), osztályozás,
- játékos módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás,
- osztályozás,
- felszólítás, kényszerítés,
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet,
- ellenőrzés,
- figyelmeztetés,
- intés, elmarasztalás, tiltás,
- büntetés.

Nevelő-oktató munkánk legfőbb eszközei a kötelező tanórák. Ezek maximális kihasználásával juthatunk céljaink eléréséhez, feladataink teljesítéséhez.

Elveink alapvető célkitűzéseinkből következnek: iskolánkban minden tanulónak fejlődnie kell önmaga szintjéhez képest a lehető legjobban. Ennek rendeljük alá a tehetséggondozást, a felzárkóztatást elősegítő foglalkozásainkat.

Alapelvünk, hogy a meghatározó közösségi forma iskolánkban az osztályközösség.

A nyelv választás – angol, német nyelv – lehetőségét negyedik osztályban kínáljuk tanítványainknak (illetve a szülőknek). Az egyedi igények elbírálása az illetékes munkaközösség-vezető véleményének meghallgatása után az igazgató felelőssége.

A tehetséggondozó szakköröket, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk az érdeklődő, és a rászoruló gyerekeknek, a törvényi előírásokat betartva.

A nyelvtanulás, illetve az osztályozás alóli felmentést a Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság javaslata és az ezt követő szülői kérés alapján az iskola igazgatója fogalmazza meg.

3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink

- különböző szintű adottságaikkal,
- eltérő mértékű fejlődésükkel,
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

3.2.1 *Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:*

▪ A tanulók erkölcsi nevelése

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében (szociális kompetenciák).

▪ A tanulók értelmi nevelése

Fontos: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészítés az egész életen át tartó tanulásra (a hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése).

▪ A tanulók érzelmi nevelése

A tanulókat az őket körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítására, az énkép, az önismeret fejlesztése kell nevelnünk.

▪ A tanulók közösségi nevelése

Meg kell ismertetni az emberi együttélés szabályait az együttműködési készség és az önismeret fejlesztésével (szociális kompetencia).

Cél: a kulturált magatartás és a kommunikáció elsajátíttatása.

▪ A tanulók esztétikai nevelése

Feladatunk a szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Alakuljon ki igényesség önmagukkal és környezetükkel szemben (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség).

▪ A tanulók akarati nevelése

Ki kell alakítani az önismeret, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség (énkép, önismeret fejlesztése) képességét.

▪ A tanulók nemzeti nevelése

Ismerje meg a haza, a szülőhely múltját és jelenét. Kiemelt feladat a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése (szociális és állampolgári kompetencia).

▪ A tanulók állampolgári nevelése

Ismerje meg az alapvető emberi, állampolgári és az európai uniós jogokat és kötelességeket. Legyen érzékeny a társadalmi jelenségek és problémák iránt (állampolgári kompetencia).

▪ A tanulók munkára nevelése

Értse meg a munka fontosságát! Legyen meg benne az igény a munkavégzésre, hiszen ez az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia).

▪ **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

, Feladatunk a testmozgás iránti vágy felkeltése, a testmozgás képességeinek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

▪ **A tanulók környezeti nevelése**

Ismerje meg a természetes és mesterséges emberi környezet értékeit, váljon belsővé számára az értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás, és az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség (természettudományos kompetencia).

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ez által alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, tudatosan adjon példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből. Ennek alapján mindezt jogosan várhatja el tanítványaitól is.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi és matematikai kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Környezettudatosságra nevelés
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás

3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészség a teljes testi-lelki és szociális harmónia állapota. Az iskolai egészséges életmódra nevelés elsődleges célja: a fiatalság ismerje fel, hogy az egészség olyan érték, amelyet az egyénnek és a közösségnek egyaránt óvni, ápolni, védeni kell. E cél csak akkor érhető el, ha párosul az önmagunkért és másokért (családért, környezetért) érzett felelősséggel – ebben az értelemben tehát erkölcsi kérdés. Tudatosítani kell a fiatalokkal, hogy az egészség megőrzése egyéni és társadalmi méretekben gazdasági kérdés, befektetés a jövőbe. A tananyagba be kell építeni a bioetika elemeit, az emberi élettel, az egészséggel összefüggő elvek ismeretét. Az emberi élet védelme alapvető emberi követelmény, akkor is, ha betegről, fogyatékosról, magzatról van szó.

Az egészséges életmódra nevelés hatékony módszere a megelőzés. A megelőzés feltételezi az ismeretek közlését és elsajátíttatását, a magatartás pozitív irányú befolyásolását. Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására vagy továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére. Tanulóinkban ki kell alakítani a pozitív életszemléletet és beállítottságot.

Ehhez szükséges a testi-lelki egészség megóvása. Az egészségnevelés több összetevője (pl. a szomatikus, szexuális nevelés) szoros egységben van a környezeti neveléssel, a családi életre neveléssel is.

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepet játszik az egész iskolai életben. A családdal, a társadalommal együttműködve a legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző szokások tevékeny kialakítása. Szükséges az egészségkárosító tényezők megismertetése, a már meglévők elleni védekezés.

Az iskolai egészséges életmódra nevelésben kölcsönhatásban kell érvényesülnie a mozgás- és táplálkozáskultúrának, a tisztálkodási szokásoknak. A tanulóknak tudniuk kell, hogy az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer-fogyasztás, a szexuális szabadosság, a helytelen gyógyszerfogyasztás és vegyszerkezelés az egészségünket veszélyezteti.

Igen fontos, hogy kellő súlyt kapjon a biztonságos életvitelre és közlekedésre nevelés. A pedagógusok legyenek tájékozottak, hogy milyen veszélyek fenyegetik a gyermekeket az iskolán kívül, s óvják a rájuk bízott gyermekeket ezektől a veszélyektől.

A kisiskolás korban folytatni kell az óvodáskorban megkezdett helyes egészségügyi szokások kialakítását (a személyi tisztaság alapvető szokásai, az egészséges táplálkozás és életmód szokásrendszere). Ki kell elégíteni a kisgyermek mozgásigényét, arra törekedve, hogy minél több időt töltsenek a szabad levegőn. Már ebben a korban különös gondot kell fordítani a drogmegelőzésre.

A serdülőkorban az egészséges életre nevelés nemcsak az érzelmekre, hanem az értelemre is kell, hogy hasson. A nevelőknek figyelniük kell arra, hogy a helyes szokások megmaradjanak. Az alkohollal, a dohányzással, a kábítószerrel kapcsolatos problémakörre rendszeresen vissza kell térni. Törekedni kell arra, hogy a személyes szabadságot korlátozó vagy leromboló szokásokkal kapcsolatban elutasító beállítódás alakuljon ki tanítványainkban. A problémákat és a veszélyeket folyamatosan meg kell beszélni a gyermek neveléséért felelős szülővel.

Az egészséges életmódra-nevelés és az ezzel kapcsolatos ismeretek oktatása

a) Az alsó tagozatban a komplexitás jellemző, de elsősorban

- a magyar,
- a környezetismeret,
- a testnevelésórákon valósul meg.

b) A felső tagozatban elsősorban

- a biológia-egészségtan,
- az osztályfőnöki,
- a testnevelésórákon, de más tárgyak keretében is megjelenik.

Az osztályfőnöki órák legfontosabb egészségnevelési feladata a felvilágosítás, a prevenció, ám megfelelő ismeretek, adatok, tények nélkül mindez lehetetlen. Szükségesek a biológia- és egészségtanórán szerzett ismeretek. Mivel az egészségnevelés szerves része az iskolai nevelési programnak, a témákat egymással összefüggésben építjük be az adott évfolyam tantervébe.

Az iskolai egészséges életmódra nevelés feladatai:

- Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi és szociális fejlődését.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Ismertesse meg a környezet, elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- Neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére.

- Tanítsa meg a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejlessze a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- A gyermekeket a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje. Segítse a krízishelyzetbe jutottakat.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet mint élettér is biztosítsa az egészséges testi-lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Figyeljen az osztályterem berendezésére egészségügyi szempontból (asztalok, székek mérete, világítás), rendszeres szellőztetésére.
- Minden tanítási órán fordítson figyelmet a helyes testtartásra, vegye figyelembe az egyéni adottságokat (rövidlátás, hallászavar).
- Figyeljen az ülésrend változására (változatosság a gyermek szemének, gerincének terhelésében).
- Figyeljen az iskolai menza egészséges választékára, az ebédlő higiéniájára, biztosítsa a gyermekek nyugodt, egészséges táplálkozását.

Az egészségre nevelés fő témái:

1. Egészség-betegség
2. Táplálkozás-mozgás
3. Napirend-szabadidő helyes felhasználása, alvás
4. Testápolás (személyi higiénia) és öltözködés
5. A családi élet jelentősége
6. Kortárskapcsolatok
7. Káros szenvedélyek – helyes döntések
8. Szexualitás
9. Az egészséges környezet és védelme
10. A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
11. Balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás

3.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelésóra) és alkalomszerűen (egy projektekhez kapcsolódva) délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a.) **Elméleti ismeretek:** tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<i>biológiaóra</i>	<i>kémiaóra</i>	<i>fizikaóra</i>	<i>testnevelésóra</i>	<i>osztályfőnöki órák</i>
rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés	mérgezések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid- mérgezés	égési sérülések forrázás	magasból esés, húzódás, ficam, törés	az 5-8. évfolyam tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek

b.) **Gyakorlati ismeretek:** helyi szakember bevonásával (védőnő)

- A tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel, jártasságokkal az elsősegély-nyújtási alapismeretek terén.
- A tanulóknak először bemutatjuk, majd gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit.

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával. A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie.

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

3.4.1. A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetencterületek

- *Szociális és állampolgári kompetenciák:*
 - közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
 - környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás
- *Anyanyelvi kommunikáció:*
 - saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen

- felelősségvállalásra,
- a saját képességek maximális kifejlesztésére,
- a játékszabályok betartására,
- önfegyelemre,
- becsületességre,
- mások győzelmének elfogadására,
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására,
- helyes értékítélet, az önértékelés képességének kialakítására,
- a közvetlen környezetünk (iskola) megóvására,
- környezettudatos szellemben, szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat,
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel,
- hon – és népismeretre,
- hazaszeretetre!

Alakítsa ki

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság – szociális kompetencia),
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét,
- a türelem és megértés képességét,
- a saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját,
- az önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció),
- az érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség),
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (digitális kompetencia)!

Mutassa meg,

- hogy sokféle vélemény létezik.
- Véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- az alkalmazott, változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)!

A közösségi nevelés területei iskolánkban

- *Tanórák:* szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, erkölcstanóra
- *Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások:* napközi, szakkörök, kirándulások
- *Diákforumok*

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- a tanulás támogatásával, kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatásával,
- a közösségi cselekvések kialakításával (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztésével,
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny), az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítésével.
- Célunk olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

3.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

3.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat működése gyakorlótere a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amelyekkel nem sérti az egyéni érdekeket!
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket!
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére!

3.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, a plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel!
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést!
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére!

3.4.5. Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- osztálykirándulások
- osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Csukás-napok
- családi sportnap
- alapítványi bál
- Zenei Világnap
- ünnepélyek, megemlékezések
- klubdelutánok
- hulladékgyűjtés
- farsang
- Mikulás
- karácsony
- Márton-nap
- húsvéti „Nyuszi-váró” rendezvény
- diák–önkormányzati rendezvények
- iskolaújság
- ünnepélyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- ünnepélyes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- kézműves foglalkozások: szüretkor, karácsonykor és húsvétkor
- kézműves vásárok
- gyermeknap
- bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- program a leendő elsősöknek
- iskolarádió használata
- Házirend
- kapcsolat más iskolákkal
- osztályok közötti versenyek
- iskolák közötti versenyek
- kitüntetések, jutalmak

3.4.6. A könyvtár működése

A tanórán kívüli munkaformák keretében működik a könyvtár. Naponta igénybe vehető szolgáltatás, mely jól segíti tanítványaink ismeretbővítését, önképzését, hasznos időtöltését. Az iskola tanulóinak azon találkozási helyszíne, ahol alkalmilag vagy rendszeresen működő kisközösségek (tanulópárok, versenyen indulók felkészülési csoportjai) töltik el hasznosan idejüket.

3.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

3.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,

- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

3.5.2. Az osztályfőnök hatásköre és legfontosabb feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

3.6.1. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen a rendszeres testmozgás. A testnevelésóra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ez által a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését, bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a Diákönkormányzat (DÖK) látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK munkáját segítő tanárnak.

Fejlesztendő területek

- A kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:
 - egyéni tervkészítés, megmérés, kockázat felvállalása (versenyek),
- A digitális kompetencia területén:
 - önálló információkeresés Interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- A szociális és állampolgári kompetenciák területén:
 - közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus- megoldási készség
- Az önálló tanulás terén:
 - saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb elemeként a felkészítés egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony, kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása,
- a versenyzés etikájának megtanítása,
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre,
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak,
- biztató értékelés,
- differenciált feladatok adása,
- csoportfoglalkozások szervezése,

- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban),
- a házi feladatok differenciálása,
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök adása (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés).

Az alábbi tanulmányi és kulturális versenyeken vesznek részt rendszeresen tanulóink:

Iskolán belüli versenyek

- Csukás-napi versenyek
- mesemondó verseny
- versmondó versenyek
- játékos nyelvi vetélkedők
- tanévenként egy sportnap (atlétika, labdajátékok)
- a nemzeti ünnepekhez kötődő kulturális csapatverseny a felső tagozatosok részvételével

Iskolán kívüli versenyek (a teljesség igénye nélkül)

- Zrínyi Ilona matematika verseny
- mesemondó verseny 1-4. osztály
- Kisiskolák tantárgyi versenye (Gellénháza)
- „Olvasás gyönyörúsége” verseny 2-4. osztály
- Ady Endre és József Attila versmondó verseny 4-8. osztály
- Kazinczy-szépkiejtési verseny
- „Nyelvünkben élünk” anyanyelvi verseny
- Öveges természettudományi komplex verseny
- népdaléneklési verseny 3-8. osztály
- számítástechnika verseny 5-8. osztály
- levelezős versenyek
- kistérségi versenyek
- Zala megyei művészeti fesztiválokon való részvétel
- labdarúgó diákolimpia
- atlétikai versenyek
- számos nem rendszeresen meghirdetett országos verseny

3.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődik. Ez nemcsak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

A felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- fejlesztő pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, kompetálás,
- a fejlesztő pedagógusoknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat; kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulási szokások, tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika) és a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- a tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- az egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással,
- a közösség nevelő hatása (a társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök).

Iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni. A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

A helyi és más települések óvodáiból hozzánk érkező tanulókról előzetes információt gyűjtünk. Az első év folyamán szakemberek segítségével kiszűrjük a fejlesztésre szoruló gyerekeket.

A problémák korai feltárása érdekében minden év decemberéig elvégezzük a DIFER felmérést elsős tanulóinknál.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök eszmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

3.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni a szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A harmonikus személyiség és a pozitív énkép kialakulása nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételez. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a szellemi, testi, és lelki fejlődés feltételei.

A tanulási, beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében az esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció alkalmazása, továbbá a folyamatos gondozás biztosítása.

Pedagógusaink – fejlesztő-pedagógusok segítségével – igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, életkörülményeit. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait, megoldási területeit.

A problémák feltárása utáni feladataink:

- A fejlesztő pedagógiai munka keretén belül fontos a prevenció munkája gyors felismerése. Szükség esetén különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk az egyes fejlesztendő területeken. Fontosnak tartjuk a megsegítő tevékenység gyakorlását a hivatalos szakértői vélemény elkészülése előtt is.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Tanulási nehézség és rész-képességzavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére a fejlesztő pedagógusok a közösségi életbe való szocializációt elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási és egyéb problémák megfelelő személyre szabott és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

Az integrált nevelés megteremtésével nagymértékben elősegítjük a hátrányokkal rendelkező tanulók fejlődését. A szakmai munkánkat folyamatosan segíti a Nevelési Tanácsadó.

3.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelem legfontosabb feladatai:

- nyújtson segítséget a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez,
- gondoskodjon a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzéséről, feltárásáról és megszüntetéséről, a hiányzó szülői gondoskodás pótlásáról,
- segítse a gyermek családban történő nevelkedését.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- segíteni az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját,
- az iskolában a tanulók és a szülők által látható helyen közzétenni a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét és telefonszámát,
- felmérést készíteni az osztályfőnökök segítségével az iskolában lévő veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, segélyben részesülő tanulókról,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján, a velük folytatott beszélgetés során megismert veszélyeztetett tanulók esetében családlátogatáson megismerni a tanuló családi környezetét,

- igazolatlan mulasztások tényét és okát felderíteni, indokolt esetben a szükséges lépéseket megtenni,
- az osztályokat felkeresve tájékoztatni a tanulókat arról, hogy milyen problémával, és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, valamint, hogy az iskolán kívül gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményt kereshetnek fel.
- *Kapcsolatot kell tartani:*
 - a Körjegyzőség népjóléti ügyekkel foglalkozó előadójával – javaslatot tenni rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi támogatásra,
 - a Gyermekjóléti Szolgálattal – gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközzel meg nem szüntethető veszélyeztető tényezők megléte esetén,
 - a Családgondozóval, akinek rendelkezésére kell bocsátani minden olyan információt, mely segíti az általa gondozott családot,
 - a Nevelési Tanácsadóval,
 - az érintett családokkal – családlátogatás alkalmával személyes tanácsadással segíteni.

A nevelési – oktatási intézmény vezetője biztosítja az ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételeket (megbízta a feladatokért felelős személyt, meghatározza munkaidejét és tevékenységi kereteit, lehetővé teszi szakmai fórumokon, továbbképzéseken való részvételét), irányítja a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát.

Az iskola pedagógusai közreműködnek a tanulók veszélyeztető körülményeinek megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az információikat átadják az osztályfőnököknek vagy az ifjúságvédelmi felelősnek. Együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Segítik az egészségnevelési, ennek részeként a kábítószer-ellenes program kidolgozását és végrehajtását.

Az iskola továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadással segítséget nyújt a tanulóknak és a szülőnek a középiskolai, szakiskolai tanulmányok megkezdéséhez.

3.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő program

A hátrányos társadalmi helyzetet az iskola legfeljebb csökkentheti, megszüntetni nem tudja. Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemezését, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelőseink és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetencterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

▪ **Anyanyelvi kommunikáció**

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

▪ **Matematikai kompetencia**

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.

▪ **Digitális kompetencia**

Információkeresés

▪ **Szociális és állampolgári kompetencia**

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítése, frusztráció kezelése; egyéni és közérdek tisztelete

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztatás, illetve a tehetségnevelés
- drog- és bűnmegelőzés,
- mentálhigiénés programok,
- pályaaorientációs tevékenység,
- napközis táborok, kirándulások,
- tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
- különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
- figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
- kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- táborozási, kirándulási hozzájárulások,
- alapítványi támogatások,
- pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév feladatait.

3.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók közössége: a Diákönkormányzat

A Köznevelési Törvény új jogi alaphelyzetet teremtett, amely egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. Az iskola egyes alapszabályai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlótere a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

3.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás- nevelés- tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők egyrészt határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrészt partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A pedagógusok heti egy fogadóórája, az évi két közös szaktanári fogadóóra, az évi három osztályszülői értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések e kapcsolattartás fórumai.

Az ellenőrző könyv elsősorban a tájékoztatás eszköze, kirívóan deviáns tanulói magatartás esetén a fegyelmezés egyik eszköze is. A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának, a tehetség kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

Az általános iskolások délutáni foglalkozása nemcsak a tanulási technikák elsajátítását, a másnapi készülést jelenti a gyerekeknek, hanem számos szabadidős tevékenység megismerését is. Szívesen töltik a szabadidejük jelentős részét az iskolában; a számítógépteremben, a könyvtárban, a tornateremben, az udvaron, a tantermekben társaikkal.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás formái bővüljenek!

Ennek érdekében:

1. Szülői értekezletet tartunk.
2. A szülők kérésére olyan fogadóórák megtartását is vállaljuk, ahol a szülővel a tanuló is jelen lehet.
3. Bemutató órákat tartunk az óvodai nagycsoportok részére.
4. Nyílt napot szervezünk, hogy a szülők bepillantassanak az iskolai tanórák menetébe.
5. Ünnepi műsorokat, játékos foglalkozásokat rendezünk (pld.: karácsonyi játszóház, farsangi multság, gyermeknap, anyák napja, sportnap, idősek napja a faluban stb.).
6. Aktívan részt veszünk a falunap rendezvényein.

7. A szülők-nevelők bálja továbbra is megrendezésre kerül.
8. Kirándulásokat, túrákat szervezünk a hétvégeken, ahol a család és a pedagógusok közösen vehetnek részt.
9. A különféle táborok záró estjén szintén szívesen látjuk a szülőket.
10. A helyi adottságoknak megfelelően a legkedvezőbb időpontot választjuk az őket érintő programokhoz.
11. Évente iskolaújságot szerkesztünk.
12. Keressük a helyi civil szervezetekkel való kapcsolatot.
13. A gazdálkodó szervezetek képviselőit meghívjuk nyílt programjainkra, reprezentatív ünnepélyeinkre.

3.9. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 64-73.paragrafusaiban határozza meg a tanulmányok alatti vizsgálással kapcsolatos szabályokat.

3.9.1. Az osztályozó, javító vizsgák lebonyolításának helyi szabályai

- 1) A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók, magántanulók, és az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulók közül az arra kötelezettek az igazgató által meghatározott időben, a nevelőtestület által meghatározott módon adnak számot tudásukról az osztályozó vizsgán.
- 2) A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt.
- 3) Ha a tanuló a tantervi követelményeket egy, kettő vagy három tantárgyból szorgalmi időben nem teljesíti, csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javítóvizsgán megfelel.
- 4) A tanulót és szüleit az osztályozó-és javítóvizsgáról 15 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó-és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatottan irattárban kell tartani.

Osztályozó vizsgát kell tenni:

- az alsó tagozatban magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból,
- a felső tagozatban magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, biológia, földrajz és idegen nyelv tantárgyakból.

3.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

3.10 Az értékelés rendje

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 64-73.§-ban határozza meg a tanulmányok alatti vizsgával kapcsolatos szabályokat.

3.10.1 Iskolaváltás, átvétellel kapcsolatos szabályok

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, az átvételtől a tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval és a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója a tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidő-számítás, mulasztás elbírálása során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

- a) A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a járási hivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a járási hivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.
- b) Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.
- c) A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni. Kivételt jelent ez alól, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerül sor.
- d) Az iskolába felvett gyermeket, tanulót - beleértve a magántanulót is - az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1) – (3) bekezdése szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.
- e) Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.
- f) Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

3.11. Magántanulói szabályzat

3.11.1. A szabályzat alapját képező jogszabályok

- *A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv., különös tekintettel 55.§.-a;*
- *A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM – rendelet 23.§-a;*
- *A házasságról, a családról és a gyámságról szóló 1952. évi IV.tv.*

3.11.2. Magántanulói jogviszony létesítése

Magántanulói jogviszony létesítése a házasságról, a családról és a gyámságról szóló 1952. évi IV. tv. megfogalmazása szerint a szülői felügyeletet gyakorlóknak az intézmény vezetőjéhez címzett írásos kérelme alapján történik.

A szülői felügyeletet gyakorló bejelentése után az igazgató 5 napon belül beszerzi az illetékes gyermekjóléti szolgálat szakvéleményét annak eldöntésére, hogy a jogviszony hátrányos-e a tanuló számára.

A gyermekjóléti szolgálat 15 napon belül közli vizsgálatának eredményét.

A sajátos nevelési igényű tanuló tanulmányait az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján folytathatja magántanulóként.

A magántanulói jogviszony létesítéséről az igazgató határozatban hoz döntést.

3.11.3. A magántanuló felkészítése és értékelése

A magántanulót az igazgató tájékoztatja jogairól és kötelességeiről.

A magántanulói jogviszony keretében a tanuló felkészítéséről a szülői felügyeletet gyakorló köteles gondoskodni. A tanuló ebben az esetben a vizsgáira egyedül készül fel.

A magántanuló igénybe veheti az iskola könyvtárának szolgáltatásait.

Az intézmény félévente két alkalommal lehetőséget biztosít a tanuló számára – konzultáció formájában – annak felmérésére, hogy hol tart a felkészülésben.

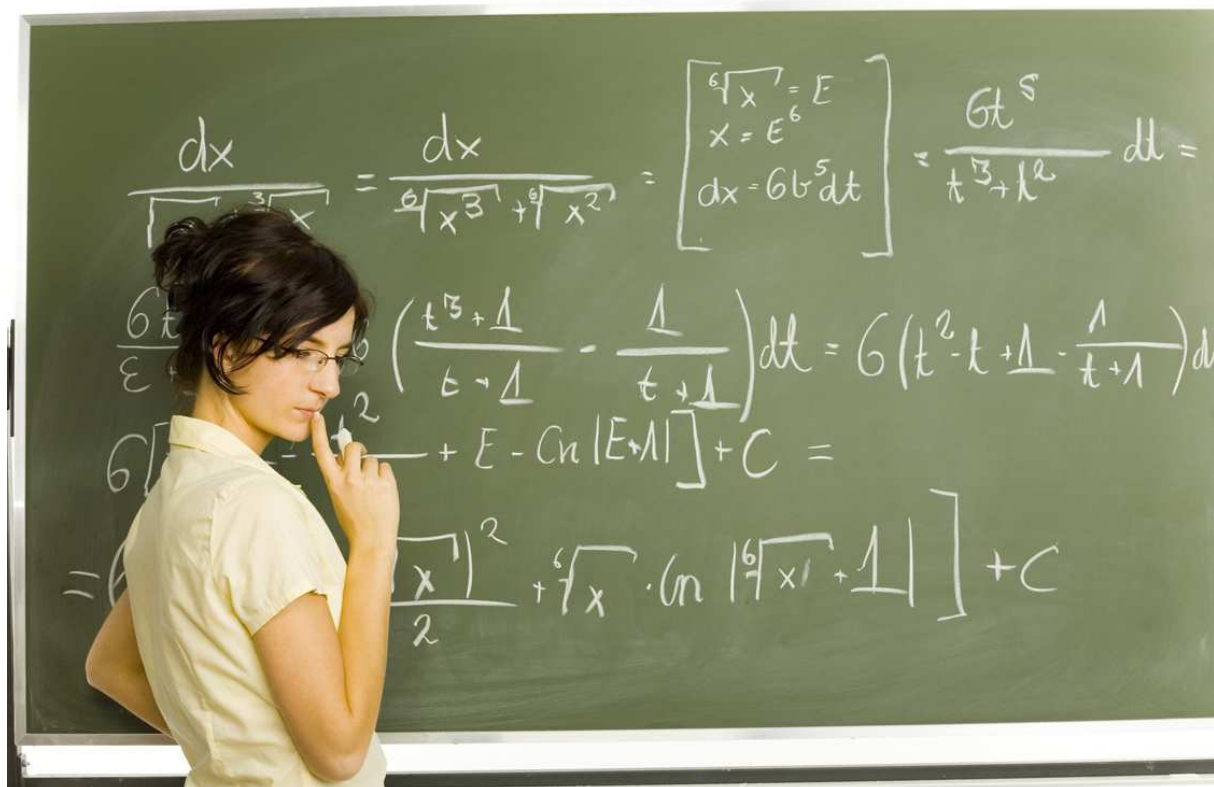
A tanuló osztályzatának megállapítására félévente kerül sor. Az első fél értékelésre januárban, a tanévet lezáró értékelésre júniusban kerül sor. A számonkérés írásos és szóbeli vizsga formájában történik. A számonkérés ütemezéséről az igazgatóhelyettes tájékoztatja a szülői felügyeletet ellátót, valamint a vizsgázót legalább egy hónappal a vizsga ideje előtt. A félévi és év végi számonkérés mindig legalább háromfős vizsgabizottság előtt zajlik.

A tanuló – döntése alapján – független vizsgabizottság előtt is számot adhat tudásáról.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló felkészítéséről, az ehhez szükséges pedagógusokról – a szakértői véleményben foglaltak szerint – az iskola gondoskodik.

A tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az iskola állapítja meg, illetve dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

4. Az intézmény helyi tanterve



4.1 A választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy	Kiadó	A tanterv elérhetősége	Változat
Angol 5-8.	Helyi	http://www.csukas-suli.hu/images/dokumentumok/angoltanterv.pdf	-
Biológia 7-8.	Műszaki	http://www.muszakikiado.hu/biologia	-
Egészségtan 6./8.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-
Erkölcstan 1.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoles_also	-
Erkölcstan 5.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Ének-zene 1.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoles_also	A
Ének-zene 2.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Ének-zene 3/A.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=TM	A
Ének-zene 3/B.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=TM	A
Ének-zene 4.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=TM	A
Ének-zene 5.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoltes_felso	A
Ének-zene 6-8.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-
Fizika 7-8.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Földrajz 7-8.	Nemzeti	http://www.ntk.hu/957	-
Hon- és népismeret 5-6.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-

Tantárgy	Kiadó	A tanterv elérhetősége	Változat
Informatika 5.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Informatika 6-8.	Pedellus	http://pedelln.hu/tantervek-tanmenetek	-
Kémia 7-8.	Nemzeti	http://www.ntk.hu/felso/letoltheto_anyagok/utmutatok_es_tanmenetjavaslatok#k%C3%A9mia	-
Környezetismeret 1.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Környezetismeret 2.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Környezetismeret 3/A.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	A
Környezetismeret 3/B.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	A
Környezetismeret 4.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Magyar nyelv és irodalom 1.	Nemzeti	http://www.ntk.hu/956	-
Magyar nyelv és irodalom 2.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=TM	-
Magyar nyelv és irodalom 3.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=TM	-
Magyar nyelv és irodalom 4.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=TM	-
Magyar nyelv és irodalom 5.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	A
Magyar nyelv és irodalom 6.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-
Magyar nyelv és irodalom 7.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-
Magyar nyelv és irodalom 8.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-
Matematika 1.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmmtsa.php?type=HT#letoles_also	-

Tantárgy	Kiadó	A tanterv elérhetősége	Változat
Matematika 2.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Matematika 3/A.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=TT#5	-
Matematika 3/B.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=HT#letoltes_also	-
Matematika 4.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=TM	-
Matematika 5-8.	Műszaki	http://www.muszakikiado.hu/matematika_helyi_tantervi_es_megvalositasi_ajanlas_2012	B
Német 4.	Klett	http://www.klett.hu/tanari_kezikonyv/helyi_tantervjavaslat_a_wir_tankonyvcsaladhoz	-
Német 5-8.	Hueber	http://www.hueber.hu/seite/pg_tantervi_hu	-
Osztályfőnöki óra 1-8.	KPSZTI	http://www.kpszti.hu/fontos_informaciok_a_kerettantervek_helyi_adaptaciojához_naponta_frissítjük_bovítjük	-
Technika, életvitel és gyakorlat 1.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Technika, életvitel és gyakorlat 2.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Technika, életvitel és gyakorlat 3/B.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Technika, életvitel és gyakorlat 3/B.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Technika, életvitel és gyakorlat 4.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=HT#letoles_also	-
Technika, életvitel és gyakorlat 5.	Műszaki	http://www.muszakikiado.hu/technika	-
Technika, életvitel és gyakorlat 6-8.	Nemzeti	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Természetismeret 5.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-

Tantárgy	Kiadó	A tanterv elérhetősége	Változat
Természetismeret 6.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Testnevelés 1-4.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Testnevelés 5-8.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_felso/hu	-
Történelem 5-8.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Vizuális kultúra 1.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Vizuális kultúra 2.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Vizuális kultúra 3/A.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/index.php/cikkek/helyi_tantervi_javaslat_also/hu	-
Vizuális kultúra 3/B.	Apáczai	http://www.apaczai.hu/uploads/06AK_kerettanterv_rajz_es_vizualis_kultura_3-4_jav.doc	-
Vizuális kultúra 4.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=HT#letoltes_felso	-
Vizuális kultúra 5-8.	Mozaik	http://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPtmttsa.php?type=TM	-

4.2. A választott kerettanterv óraszámjai

A helyi tantervünk a 2013-14. tanévtől felmenő rendszerben valósul meg az alábbiak szerint.

A választott kerettantervek óraszámát megnöveltük a táblázatban megjelölt tantárgyaknál 1-1 órával. Ezt az időkeretet a tananyag begyakorlására, elmélyítésére használjuk fel.

4.2.1. Az alsós évfolyamok tantárgyi struktúrája és óraszámjai 2013-14. tanévtől

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		3. évf.		4. évf.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	1	6	1	6	1	
Idegen nyelvek									2	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		
Erkölcstan	1		1		1		1		1		
Környezetismeret	1		1		1	1	1	1	1	1	
Ének-zene	2		2		2		2		2		
Vizuális kultúra	2		2		2		2		2		
Életvitel és gyakorlat	1		1		1		1		1		
Testnevelés és sport	5		5		5		5		5		
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		3		3		3		
Órakeret	25		25		25		25		27		127
Felhasználható egyéb	27		27		27		27		28		
Engedélyezett órakeret	52		52		52		52		55		263
Napi átlag tanóra	5		5		5		5		5,4		
Napközis órák száma	22,5		22,5		22,5		22,5		20		110
Napközis órák átlagszáma	4,5		4,5		4,5		4,5		4		



= szabadon tervezhető órakeret

4.2.2. Az 5-8. évfolyamok tantárgyi struktúrája és óraszámai 2013-14. tanévtől

Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.				
Magyar nyelv és irodalom	4			4			3		1	4		1		
Idegen nyelvek	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1		
Matematika	4			3		1	3		1	3		1		
Társadalmi ismeretek/Történelem	2			2			2			2				
Erkölcstan	1			1			1			1				
Természetismeret	2			2										
Biológia-egészségtan							2			1		1		
Fizika							1,5			1,5				
Kémia							1			2				
Földrajz							1,5			1,5				
Ének-zene	1			1			1			1				
Vizuális kultúra	1		0,5	1		0,5	1			1				
Hon- és népismeret/Dráma és tánc*	1													
Informatika		1	1	1	1		1	1		1	1			
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1			1							
Testnevelés és sport	5			5			5			5				
<i>Osztályfőnöki</i>	1			1			1			1				
Szabadon tervezhető órakeret	2			3			3			3				
órakeret	28,5			27,5			31			32			119	246
Felhasználható egyéb	22,5			23,5			20			24				
Engedélyezett órakeret	51			51			51			56			209	472
Napi átlag	5,7			5,5			6,2			6,4				
Napközis órák száma	10			10			10			10			40	
Napközis órák átlagszáma	2			2			2			2				

Szakkörök, foglalkozások, kötelező feladat	összes	felhasznált	csop. Bont	napközi
	472	246	23	150
	53,0		419,0	

* A 6. osztályban a 2013/14-es tanévben utoljára kerül megvalósításra a Dráma és tánc modul, a korábbi tanterv alapján.

4.2.3. A szabadon tervezhető iskolai foglalkozások, illetve a kötelező szolgáltatásokból adódó feladatok irányadó táblázata

Szakkörök, foglalkozások, kötelező feladat:	óra- szám
futball 1-2	2
futball 3-4	2
futball 5-6	2
aerobic 1-4	2
kézműves	2
természetismeret	2
kosárlabda	2
informatika	2
korrepetálás alsó	10
könyvtár	10
korrepetálás BTM	8
énekkar	2
furulya	4
matematika	3
összesen	53

Iskolánk óraterve tartalmazza: a kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások

- megtanítandó és elsajátítandó tananyagát,
- az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,
- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező óraszámokat,
- a helyi tantervbe beépített, a pedagógiai program megvalósítását szolgáló többlet óraszámokat (törvény szerinti választható órakeret),
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat,
- a tanórán kívüli foglalkozásokat.

A fenti táblázat anyaga irányadó, a törvényi és a helyi viszonyokban történő változások ezt módosíthatják.

4.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Olyan tankönyvet választunk:

- amely lefedi a programban meghatározott kiemelt kompetenciákat, és alkalmas azok fejlesztésére,
- amely segíti a differenciált tanulásszervezést,
- amelynek feladatai élet-közeliek; sokféle szituációban, sokféle kontextusba helyezve biztosítják az új ismeretek beépülését, ezáltal az előhívható, használható tudás létrejöttét,
- amely lehetőséget biztosít a tanulni tanulás fejlesztésére,
- amely interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárásokat tesz lehetővé.

Minden tantárgy tanításához, tanulásához a pedagógus választja ki a tankönyveket, segédleteket, munkafüzeteket és egyéb nyomtatott taneszközt.

Folyamatosan beszerezzük a különböző kiadók által megjelentetett és a pedagógusok által igényelt tankönyveket, segédleteket az iskola könyvtára számára.

Figyelemmel kísérjük a sajtóban megjelenő tankönyvkritikákat, tankönyvbemutatókon veszünk részt.

A tankönyv –és segédkönyvek kiválasztásának szempontjai

- Tartalmuk megfelel-e tanítványaink fejlettségi szintjének?
- Milyen mértékben szolgálja a követelményekben rögzítettek fejlesztését?
- Az ára arányában van-e tartalmával és élettartamával?
- Az egyéni szabadság mellett arra törekszünk, hogy a tankönyvek kiválasztása ne egy kolléga, hanem az azonos részterületet tanítók konszenzusán alapuljon!
- A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait!
- A tankönyv (és egyéb segédlet) ára ne legyen magas!

4.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

4.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A bevezető iskolaszakaszban az iskolába kerüléssel együtt járó környezet és tevékenység változását lassú átmenettel szükséges segíteni és minél inkább törésmentessé kell tenni.

Fejlődés-lélektani szempontból a 6-8 éves kor az énkép és az önértékelés alakulásának érzékeny fázisa. Az iskolába lépő gyermek nem tudja teljesítményét és személyiségét elkülöníteni.

Ezért a tanító biztonságérzetet adó, tapintatos és szeretetteljes bánásmódja mellett a bevezető szakasz **kiemelt feladatai:**

a) *a tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:*

- a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés),
- a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség).

b) *a tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:*

- egészségvédő öntevékenység,
- befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség,
- természettudat kialakítása.

c) *a magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:*

- szociális hajlamok szokásainak kialakítása,
- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás.

4.4.2. Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által a tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítania:

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere,
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások,
- hogy mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok,
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek,
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kiemelt célunk elősegíteni, hogy a tanulók képesek legyenek:

- ✓ az önálló tanulásra (tanulási sorrend, időbeosztás, önellenőrzés, hibajavítás, szöveghasználat, könyvtárhasználat),
- ✓ önművelésre,
- ✓ a tantervi követelmények elsajátítására,
- ✓ a tanult ismeretek önálló alkalmazására,
- ✓ a tanulás technikájának állandó fejlesztésére,
- ✓ az egyéni érdeklődés és képességek formálására,
- ✓ a tehetség kibontakoztatására.

4.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

„A két évfolyam legfontosabb fejlesztési célja a készségek szintre hozása, folyamatos fejlesztése” /Kerettanterv/, a diákok érzelmi, szociális és intellektuális érésének támogatása. Ennek révén a hatékony önálló tanulás készségeinek-képességeinek fejlesztése, az életkori adottságokhoz igazodó ismeretfeldolgozási technikák megtanítása kitüntetett szerepet kap. A tanulókat képessé kell tenni az önálló feladatvégzésre, információgyűjtésre a digitális írásbeliség területén is.

A kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kompetenciák elsajátíttatása kiemelten fontos tevékenység, hiszen a többi műveltségterület tanulása elképzelhetetlen a szóbeli és írásbeli szövegértés, szövegalkotás megfelelő színvonala nélkül. Folyamatosan változó kulturális környezetünkben továbbra is elengedhetetlen az olvasásra, önálló tájékozódásra, könyvtárhasználatra motiválás.

A nevelés terén törekednünk kell az egységes követelésre, a nevelési eljárások egységesítésére, a házirend szigorú betartására a neveltségi szint javítása érdekében! Az egyetemes értékek tükröződjének a tanuló magatartásában, feleljenek meg az emberi együttélés elfogadott normáinak, alakuljon ki bennük a felelősségérzet önmagukért, másokért, tudatosuljon az együttműködési készség.

4.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A tanuló váljon képessé a kulturált szociális érintkezésre, igazodjon el, vegyen részt hatékonyan a mindennapi kommunikációs helyzetekben, alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje .

Értékvesztett, változó világunkban fontos feladatunk tudatosítani a TUDÁS értékének becsülését! Sokoldalú, korszerű tudást kell nyújtanunk, kitartó munkára, megújulásra, önművelésre kell nevelnünk a komplex személyiségfejlesztés folyamatában. Ennek eredményeképpen el kell érniük, hogy tanulóink a 8. év végére képességeik és adottságaik birtokában érdeklődésüknek megfelelő tevékenységi területet tudjanak választani maguknak, pozitív jövőképet megfogalmazva. E célok megvalósulása érdekében :

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességét növeljük,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, az értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékét tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; a helyes magatartásformákat gyakoroltatjuk,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4.5. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük a heti kötelező öt testnevelés órák órakeretben történő megtartásával. Az 5. osztályban az úszásoktatás megvalósulása az alábbiak szerint történik:

- *a heti 4,5 testnevelés órát a testnevelést tanító pedagógus tanít, a heti 0,5 órát pedig az uszodai úszásoktató a beosztott tanár felügyeletével,*
- *a felmenő rendszerben megvalósuló kerettantervi kötelezettségeket ugyan így alkalmazzuk a következő években a sorba bekerülő osztályoknál is.*

4.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

4.6.1. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 20/2012 EMMI rendeletben, valamint Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendeletben találjuk.

Iskolánkban választható tantárgy: idegen nyelvek (angol, német)

4.6.2. A tantárgyválasztás szabályai, eljárásrendje

Az idegen nyelvi tantárgyak választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes, azonban aránytalan csoportlétszám esetén az intézmény Humán Munkaközössége javaslata alapján dönt az igazgató a csoportokba történő tanulói besorolásról. Erről a döntésről az igazgató írásban értesíti a szülőket.

A választott órán vagy foglalkozáson való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanuló egy évben egyszer az igazgató engedélyével megváltoztathatja döntését. Ez a megszerzett osztályzatot nem érinti. Változtatás esetén a tanulónak különbözeti vizsgát kell tenni az újonnan választott tantárgy előző évi tananyagból.

4.7. Projektoktatás

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI r 7.§(4.) alapján.

A projektoktatás szinte minden tantárgynál lehetséges, amely lehet egyéni, illetve csoportmunka. Célja, hogy az adott tantárgyon belül lehetőséget nyújtson a tanulóknak saját ötleteik megvalósítására, egyes témakörön belüli mélyebb kutatómunkára.

A projektmunka lehetőséget nyújt:

- a közös munkára, egymás ötleteinek megismerésére, felhasználására ahhoz, hogy együtt újat alkossanak, a tantárgyak közötti integrációra,
- a szóbeli és írásbeli kommunikációjuk fejlesztésére,
- a motivációra, mivel az elkészült munkákat bemutathatják az osztály, esetleg az iskola előtt, sikerélményt nyújtva a gyengébben teljesítők tanulók számára.
- a tantárgy iránti érdeklődés felkeltéséhez, hiszen a tanulók ez által jobban részesülnek a tanulási-megismerési folyamatnak, azaz érdekeltté válnak a feladat elvégzésében,
- arra, hogy a megszerzett ismeretek jobban rögzüljenek, mivel a tanulók nem frontális módon kapják a tanártól az információt, hanem saját kutatómunkájuk által készülnek fel az adott témában.

A megfelelő téma megválasztása esetén már tantárgyi ismereteket is fel kell használniuk a projekt elkészítéséhez. A projekt teljesítésekor más tantárgyakból szerzett ismeretek beépítése fokozza a tanulói munkakedvet.

Az így megtanult ismeretek közelebb hozzák az elméletet a valósághoz. Megtapasztalják, hogy az iskolában tanultak hogyan jelentkeznek, hogyan hasznosulnak a hétköznapi világban. Igazolja a klasszikus mondást, hogy „nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk”.

A project sikeréhez szükséges:

- a megfelelő téma,
- a kutatási forrásokra való rávezetés,
- a végrehajtás technikájának sokszínűsége,
- prezentálás, bemutatás,
- a tanári értékelés, visszajelzés.

A pedagógus számára a teljesítés során ne csak az ismeretek megszerzése legyen a cél, hanem a végrehajtás során a nevelési lehetőségeket is kamatoztatni kell, a közösségi munka és az egyéni munka összhangjának megteremtésével.

A projektoktatás alkalmazásának kiemelt területe a pályázati feladatok megvalósítása a tanulók aktív részvételével.

4.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődik. Ez nemcsak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

4.8.1. A felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- fejlesztő pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet, szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- a fejlesztő pedagógusoknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat; kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulási szokások, tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), és a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- a közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök).

4.8.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő program

A hátrányos társadalmi helyzetet az óvoda, iskola legfeljebb csökkentheti, megszüntetni nem tudja. Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemezését, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szakaszos konkrét tervezést évente meg kell ismételni az elkészített adatlapok alapján

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelőseink és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetencterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **Anyanyelvi kommunikáció**
 - ✚ Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- **Matematikai kompetencia**
 - ✚ Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítene fel.
- **Digitális kompetencia**
 - ✚ Információkeresés
- **Szociális és állampolgári kompetencia**
 - ✚ Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítése, a frusztráció kezelése; egyéni és közérdek tisztelete

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
- önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
- drog- és bűnmegelőzés,
- mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- napközis táborok, kirándulások, országjárások,
- tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
- különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
- figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
- kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- táborozási, kirándulási hozzájárulások,
- alapítványi támogatások.

4.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

4.9.1. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, követelményei, formái és minősítése

A magatartás és szorgalom értékelésének célja és alapelvei:

- segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát,
- segítse a tanulók önértékelésének fejlődését,
- személyre szabott legyen,
- vegye figyelembe a gyermek fejlődését.

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanulót

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

4.9.2. A magatartás értékelése:

	Fegyelmezettsége	Viselkedése	Hatása a közösségre	Házirend betartása	Felelősség-érzete
példás	nagyfokú állandó	tisztelettudó, udvarias	pozitív, aktív, jóindulatú	betartja, arra ösztönöz	nagyfokú
jó	megfelelő még nem teljesen a sajátja	kivetni valót hagy maga után	közömbös, nem árt	néha hibázik	időnként felelőtlen
változó	másokat zavaró, változó, de igyekszik	udvariatlan, nyegle	vonakodó, ingadozó	részben tartja be	ingadozó
rossz	erősen kifogásolható, negatív	durva, romboló, durván közönséges	negatív ártó, megfélemlítő	sokat vét ellene	megbízhatatlan

Magatartásra adható dicséreték és elmarasztalások:

Szóbeli:

- egyéni, személyes,
- osztályközösség előtt,
- szülők jelenlétében,
- iskola közössége előtt,
- súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

4.9.3. A szorgalom értékelése:

	Tanulmányi munkája	Munkavégzése	Kötelesség-tudata	Tanórán kívüli aktivitása	Felszerelése
példás	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	kitartó, pontos, megbízható, önálló	kifogásol-hatatlan, precíz	érdeklődő, rendszeres, aktív	felszerelését rendszerben tartja
jó	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	rendszeres, többnyire önálló	néha ösztökélni kell	ösztönzésre dolgozik	felszerelése néha hiányos
változó	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	ritkán dolgozik	felszerelése gyakran hiányos
hanyag	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló	megbízhatatlan, önállótlan	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai	egyáltalán nem dolgozik	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- egyéni, személyes,
- osztályközösség, iskolaközösség előtt,
- szülők jelenlétében.

Írásbeli:

- szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3),
- osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzet),
- igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe),
- nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba),
- szaktárgyi dicséret félév és végén (a tantárgy minősítésénél a „kitűnő” minősítés),
- szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói, tantestületi).

4.9.4 Az ismeretek számonkérésének formái

- diagnosztikus
- formatív és
- szummatív mérések

A pedagógus - meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli. Félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

- A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az alábbi *érdemjegyek és osztályzatok lehetnek*: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, a gyakorlati képzés szervezője által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- A tanulmányi munka osztályzattal történő értékelése során irányadó a tantárgy heti óraszám az alábbiak szerint:
 - heti egy órás tantárgy esetén félévente legalább 3 jeggyel,
 - heti több órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló.

4.10. A szöveges értékelés

Az első évben és második év félévkor értékeljük:

- a kommunikációs eszköztár gazdagodását, a beszédkézséget, a szókinccset, a kifejező-képességet,
- az alkotó, önálló feladatmegoldást, a kreativitást, az önálló gondolkodást,
- a mechanikus gyakorlással, kitartással elsajátítható ismeretekben való jártasságot, az igyekezetet,
- a szövegfeldolgozásban, szövegértésben való előrehaladást, az információszerzési képességek alakulását,
- a matematikai, logikus gondolkodást, a számfogalom és a mennyiségértés alakulását, az elvonatkoztató képességet,

- a mindenkori mozgáskoordinációs szintet, ügyességet, kézügyességet, az írás rendezettségét,
- a társas kapcsolatokat, a közösségben betöltött szerepet, a közösségért tett vállalásokat, a magatartást, az önértékelést, annak pontosságát, és szempontjait.

4.10.1. Az szöveges értékelés módjai:

- 📖 Havonta a haladási naplóba minden tanulóról szöveges értékelések kerülnek tantárgyanként.
- 📖 Félévente a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés.
- 📖 Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- 📖 Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékeli a tanuló éves teljesítményét.
- 📖 *Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók:*
 - ☞ Kiválóan megfelelt
 - ☞ Jól megfelelt
 - ☞ Megfelelt
 - ☞ Gyengén megfelelt
 - ☞ tantárgyakból dicséretet érdemel
 - ☞ tantárgyakból felzárkóztatásra szorul

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

4.10.2. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

56. § (1) A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az osztályozás alól.

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Cél: az értékelés segítse a tanuló személyiségfejlődését, biztosítsa az értékelés ösztönző hatását, a tanulói teljesítmény maximumának nyújtását, az önértékelés erősítését.

4.10.3. Az értékelés lehetőségei

Preventív jellegű az első osztályos tanulók körében az iskolai beíratás ideje előtt.

Fejlesztő jellegű minden évfolyamon folyamatosan, a probléma felmerülésekor, mely az átmeneti vagy tartós teljesítményromlás okait tárja fel, ennek alapján határozzák meg a felzárkóztatás módját. Ezt gyógypedagógus, illetve a Pedagógiai Szakszolgálatok szakemberei végzik.

Kontrollvizsgálatok zajlanak, melyek megerősítik, módosítják, vagy elvetik az előzőleg kiadott szakértői véleményeket a törvényben előírtak szerint.

- **Diagnosztikus értékelés:** csak szülői beleegyezéssel történhet (előzetes készségek és tudások felmérése, tanulási problémák esetén az okok feltárása), az eredményről komplex felvilágosítást nyújt.

- **Formatív értékelés:** (a tanuló teljesítményéről adott visszacsatolás, mely előmozdítja a hiányos tananyagtartalmak elsajátítási módjának korrekcióját).

Ez az értékelési típus az oktató munka, a fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai rehabilitáció, rehabilitáció során folyamatos.

1) A mérés módszerei:

- a) a tanuló folyamatos *megfigyelése* azon a területen, ahol a nehézségei jelentkeztek
- b) *a szóbeli, írásbeli számonkérés*, a tanév során folyamatosan, a tananyagrészt zárásakor, összegzését követően.

2) Az értékelés módszerei:

- a) érdemjegy,
- b) pontérték,
- c) százalék,
- d) szöveges értékelés, mely történhet szóban, írásban egyaránt,
- e) de élünk az adott tananyag értékelése alóli mentességgel is.

A tanuló értékelését a szülők is megismerhetik a pedagógusok által biztosított fogadóórákon, és a speciális szakemberek tanácsadásra fordított óráin. Kiegészül a kollégák közötti megbeszéléssel, mely módosíthatja a tananyag tartalmát, a pedagógiai módszerek alkalmazását, a tanulásra szánt idő mértékét.

- **Szummatív értékelési mód** (a tanulók minősítése)

- **Beszédfofogatékos** tanulóink esetén a formatív és szummatív értékelést megelőzően választhatnak, hogy a tudásukról szóban vagy írásban kívánnak számot adni. Az értékelésbe nem számít bele szóbeli kifejező készségük, de a szakkifejezések alkalmazása, azok tartalmi megértése náluk is követelmény. Minősítésük osztályzattal történik minden tantárgy esetében, értelmi képességeikhez igazodó tantervi követelmények alapján.
- **Értelmi fogfogatékos** tanulóinknál az eltérő értelmi szint és a tantervi követelmény alapján készítjük a minősítést. Magántanulói státuszban lévő, értelmileg akadályozott tanulóink tanév végén osztályozó vizsgán vesznek részt, melyet Jegyzőkönyvben rögzítünk.
- **Az értelmileg akadályozott** tanulóink osztályozó vizsgát tesznek, melyet az osztályozó vizsgáról szóló „Jegyzőkönyv” dokumentál.
- **A tanulásban akadályozott** enyhén értelmi sérült diákjaink értékelése a speciális tantervi követelményekhez igazodó osztályozással történik. Az év végi jegy kialakításában szempont a tanuló folyamatos évközi teljesítménye és az osztályozó vizsga keretében nyújtott írásbeli, szóbeli tudása.(Törvényi előírás, hogy az értelmileg fogyatékos tanulóink értékelését gyógypedagógus végzi, ezért szükséges az osztályozó vizsga megszervezése.)

Bizonyítványuk záradékkal egészül ki.

- **Autista** tanulóink értékelését, a velük szemben támasztott követelményszintet értelmi képességük és autista állapotuk súlyossága határozza meg.
-

Van, aki az értelmileg akadályozott tanulóink értékelési módja alapján, van, aki a tanulásban akadályozott tanulók minősítési szempontjai alapján, és van, aki az ép értelmű tanulók követelménye szerint kapja bizonyítványát. Sajátos eljárási szükségletük, hogy a mérés feltételei az autista állapotukhoz igazodjon, mely alapfeltétele lesz optimális tudásszintjük megállapításának.

A tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulóink formatív és szummatív értékelése a következők szerint történik:

A szakértői vélemény alapján az iskolavezetés, az érintett pedagógusokkal közösen, a szülők bevonásával egy határozatot hoz, melyben leírja az adott tanuló állapotához igazodó minősítési eljárást.

Az egyéni haladási ütem biztosítása során lehetőségük van a diszlexia, a diszgráfia, a diszkalkulia problémájával küzdő első osztályos tanulóinknak, hogy az évfolyam követelményeit két tanév alatt teljesíthessék.

4.10.4. Az egyes modulok értékelése, minősítése az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez.

A NAT-ban korábban megjelölt modul tartalmak feldolgozása a megadott néven önálló modulként tantárgy keretében történik:

Hon- és népismeret

5. osztály

Értékelése „részt vett” bejegyzéssel történik.

4.11. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

Azokban az osztályokban, ahol a tanulók szöveges értékelést kapnak, megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell.

A felsőbb évfolyamokon is bukásmentességre törekszünk.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

Az év végén nem megfelelő teljesítményt elért tanulóink számára javítási lehetőség a pótvizsga. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével javítóvizsgát tehet.

4.11.1. Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

jeles	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.
jó	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.
közepes	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.
elégséges	Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. A gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.
elégtelen	Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

4.11.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az osztályokban a délutáni foglalkozásokon „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős egyéb foglalkozások ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozásvezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését, és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást. A délutáni felkészülésről való hiányzás esetén az előzőekben említett tevékenységek megvalósulása a szülő felelőssége.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra. Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

4.11.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Elsősorban azon tárgyak oktatásánál válik elengedhetetlenné, ahol a megszerzett elméleti ismeretek megkívánják a gyakorlatban történő alkalmazást. Iskolánkban az idegen nyelvek, illetve az informatika tantárgyak esetében van lehetőségünk csoportbontásra.

A tanórán kívüli foglalkozásokon a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az ezeken való részvétel az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kezelendő, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

4.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban az általános fizikai teherbíró –képesség minősítéséhez az un. „Mini Hungarofit” tesztet használjuk. Ebben 1-2. osztályban 1+3 motoros próbát, 3-8. osztályokban 1+4 motorikus próbát végzünk el a tanulókkal.

Ezek:

- Cooper –teszt (12 perces futás):
 - célja az aerob, vagy alap- állóképesség mérése
- Helyből távolugrás páros lábbal:
 - célja az alsó végtag dinamikus erejének mérése
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás, kifáradásig:
 - célja a vállövi –és a karizmok erő - állóképességének mérése.
 - (Ezt 1-2. osztályban nem mérjük!)
- Hanyattfekvésből felülés térdemeléssel, folyamatosan kifáradásig:
 - célja a csípőhajlító –és a hasizom erő - állóképességének mérése.
- Hason fekvésből törzsemelés – és leengedés folyamatosan kifáradásig:
 - célja a hátizmok erő – állóképességének mérése.

4.13. Az iskola egészség- és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Egészségnevelési program

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet valamint az egészséges táplálkozás iránt.
- Tudatosítsuk a testmozgás fontosságát!

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

▪ **Természettudományos kompetencia**

- Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése

▪ **Szociális kompetencia:**

- A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése
- Testi-lelki egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének!
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megővésére magatartási alternatívákat: gyakorlással, segítséggel és példamutatással.
- Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására (anyanyelvi kommunikáció).
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét (legalább napi két óra). Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Az egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása (napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése
- Iskolánk a tanulók számára háromszori étkezést biztosít.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

A személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása
- Váltócipő használata
- Gyakori fertőző betegségek megelőzési módjainak megismertetése
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelésekre igénybevétele
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele (védőnő)

A mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára
- Ésszerűen tervezett oktató- és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése
- Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve
- A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére

A családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
 - Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
 - Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

4.13.2. A környezeti nevelés

Alapelveink:

▪ **A fenntartható fejlődés erősítése**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

▪ **A környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új magatartási és életviteli mintákat, melynek során a környezetéért felelős személyiségekké válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

▪ **A rendszerszemléletű környezetlátás**

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg; ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

▪ **A problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására, természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket (természettudományos kompetencia). A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatók, ezért fontos a problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése (matematikai kompetencia).

Konkrét célok és feladatok:

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeinek befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását.
- Élményhelyzeteket biztosítunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítjuk a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Kialakítjuk a gyerekekben a helyes választás képességét, lehetőséget adunk a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelést beépítjük egyéb tantárgyakba; lehetővé téve ez által az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését.
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programokat szervezünk a tantervek figyelembe vételével.
- Részt veszünk a szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási programban.
- Az ökológiai szemléletet kialakítjuk és fejlesztjük a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel (téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés).
- Törekszünk arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságait megőrizzük, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**
 - Az emberi tevékenység okozta változások megértése
 - A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség
 - A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége
- **Szociális és állampolgári kompetencia**
 - Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben
- **Környezettudatosság, esztétikai tudatosság**
 - Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

4.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az a tanuló, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez. Az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazásoknál figyelembe kell venni a nevelői dicséreteket, büntetéseket.

A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál – indokolt esetben - nem kell a fokozatok betartását alkalmazni, magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható. A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni, és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni. A jutalmazások, büntetések minden esetben az ellenőrző mellett az osztálynaplóba is kerüljenek beírásra, a „megjegyzési” részbe (akitől, és amikor a gyermek azt kapta).

Az értékelésre, osztályzásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején a gyermekekkel és a szülőkkel ismertetni kell.

4.14.1. Alkalmazható jutalmazások, büntetések

Jutalmazások:

- osztályfőnöki szóbeli dicséret
- osztályfőnöki írásbeli dicséret
- igazgatói elismerés
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Büntetések:

- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi megrovás
- fegyelmi eljárás

4.14.2. Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- egyéni, személyes
- osztályközösség előtt
- szülők jelenlétében
- az iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés
- szaktanári intés
- osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő
- igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő
- nevelőtestületi dicséret

4.14.3. Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások

Szóbeli:

- † egyéni, személyes
- † osztályközösség, iskolaközösség előtt
- † szülők jelenlétében

Írásbeli:

- † szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés
- † osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető
- † igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető
- † nevelőtestületi dicséret
- † szaktárgyi dicséret félévkor és az év végén
- † szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret

Teskánd, 2013. március