

PÁLYÁZATI PROJEKT BESZÁMOLÓ

Projektfenntartás 2016/2017. tanév

A projekt száma: **TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-1134**
A projekt címe: **„Egy lépéssel tovább!”
– Iskolafejlesztés a teskándi Csukás-suliban”**
Intézmény: **Teskándi Csukás István Általános Iskola**

Intézményünkben fenntartási kötelezettségeink alapján folytattuk a 2013-15 között elkezdett iskolafejlesztési programokat. A pályázat lebonyolításának idején beszerzésre került oktatási és egészségügyi eszközök alkalmazásával bővítettük a tanulói ismeretszerzést. A szakemberek által nyújtott újszerű módszereket és ismereteket beépítettük a helyi tananyagba is, amelyek ösztönzőleg hatottak diákjainkat tanulmányaira. Intézményünk minden tanulóját bevontunk a projektfenntartás folyamatában.

A tervezett programjainkat a projektindulás óta, így idén is önkéntes formában segítette és támogatta a Domberdő Természetvédelmi Egyesület, a Teskándi Sportegyesület, Tompos Gábor körzeti orvos, Bertók Jánosné iskolai védőnő, a Technika Kft. megbízásából Tóth István nyugállományú rendőr százados. Nagy segítségünkre voltak a szakszolgálatok (Mentálhigiéniai Központ, Zala Megyei Rendőrfőkapitányság) munkatársai. Szakmai felügyeletet a Teskándi Csukás István Általános Iskola pedagógusai látták el. Táborszervezésben az EzerJóFű Porta, egészségfejlesztő program szervezésében a Crazy Party Kft. működött közre. A programokat a fenntartó Zalaegerszegi Tankerület támogatásával valósítottuk meg.

**A tanórán kívüli fejlesztési és ismeretszerzési foglalkozásokról
az alábbi oldalakon tájékozódhatnak!**

Program: „Ökotábor” komplex szervezése és lebonyolítása

Időpont: 2017.06.19-06.23. között 1 alkalommal (5 nap)

Helyszín: 8992 Boncodföldre Faluház, Dózsa György utca 10.

Szervező: EzerJóFű Porta

Résztevők: a Teskándi Csukás István Általános Iskola tanulói, 50 fő,
3 fő pedagógus szakmai felügyeletben

A környezeti nevelést, fenntarthatóságot biztosító tanórán kívüli tevékenység keretében került megszervezésre az ökotábor. Célunk volt a környezettudatos életmód elmélyítése. A rendezvényszervező EzerJóFű Porta a tanulói foglalkozásokat az alábbi témakörök jegyében szervezte meg:

- a környezettudatos életmód gyakorlása (elmélet és gyakorlat)
- a múlt értékei, a hagyományok népi műhelye témában szervezett foglalkozások
- környezetismereti vagy kulturális hagyományt bemutató kirándulás szervezése
- a tábori életet színesítő közösségi programok (sport, kirándulás, vetélkedő, stb.)

A gyerekek és a kísérő tanárok a táborhelyszínre érkezést követően, a reggeli után megismerkedtek az „ökoportával” és a programokért felelős személyzettel. A reggelizés után kezdődtek a programok a tanárokkal egyeztetett foglalkozásokkal és csoportbeosztással, majd tízóraiztak. A délelőtti foglalkozások után ebédelték, és szabad játék következett. A pihenőidőben tollaslabda, foci, és társasjáték is rendelkezésre állt, az üdítő és PET palackok gyűjtése és palackpréssel való megsemmisítése kedvelt elfoglaltság volt.

Az alábbi szervezett programok alapján kerültek feldolgozásra a környezetismereti elemek:

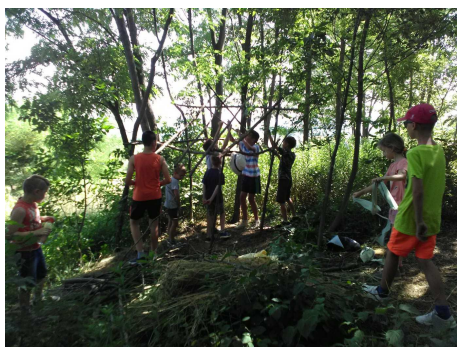
- gyógynövénytúra, a szedett gyógynövények leszáritása, feldolgozása, csomagolása, ehhez kapcsolódóan saját logó készítése
- PET-palackból üvegház építése, hulladék felhasználása kreatív módon a gyakorlatban
- környezettudatos tömegközlekedés: vonatozás, Borostyán-tó: vízpart élővilága
- „Vadon termett” - Egészséges táplálkozás a gyakorlatban: közös ételkészítés a természetben gyűjtött vadon termett növények felhasználásával.
- Ehető virágok megismerése, kóstoló (szakember előadásával)
- tájjellegű ételek készítése, receptek gyűjtése közösen
- kézműves foglalkozások (agyagozás, ágszobrok készítése, természetes díszek, ékszerek, stb.)
- komposzt WC építése és használata
- népi játékok, hagyományörzés, malom és méta bajnokság
- hogyan csíráztassunk? – gyakorlati bemutató szakemberrel
- a csírákészítés megtanítása saját üvegbezárt „csírákertünk” elkészítése
- régi használati tárgyak átvitele a modern korba (ötletelés, megvalósítás)
- bunkizzunk! (Bunki építése, permakultúrás erdőkert kialakítása)
- ültessünk kihalásra ítélt ősi gyümölcsfát! (pl: Csörgő alma, Tányér alma, Héber körte, Boldogasszony körte...)

Természetesen a szabadidős programok (vetélkedők, sportjátékok, társasjáték, stb.) is gazdagították a tevékenységek sorát. A tábor egyik fontos eredménye volt, hogy kötetlenebb formában többször együtt lehetettek a gyerekek osztály- és iskolatársaival a csoportokban megvalósított kooperatív munka közben is, ahol a megélt közös élmény jó hatással volt a diákok egymás közötti kapcsolataira is. Volt lehetőségük többször gyakorolni olyan elfoglaltságot, amelyek megtaníthatják őket az okos időbeosztásra.

Az étkezés napi 4 alkalommal történt az ökotábori szemléletet előtérbe helyezve, de a mai gyerekek étkezési igényeinek is eleget téve a gyermekétkeztetésre vonatkozó hatósági előírások betartásával biztosította a tábor résztvevőinek. Kaptak reggelit, tízórait, meleg ebédet, valamint uzsonnát, melyeket a Porta tágas teraszán kialakított étkezdében fogyasztottak el. Folyamatosan biztosítva volt az ásványvíz is. Volt gyógynövényekből tea és különböző növényi csírákat is ettek az ételekhez.

Tanítványaink sok új információt kaptak ÖKO témában, amit iskolai keretek között nehéz lenne megvalósítani ilyen felüdülést jelentő szórakoztató formában. Reméljük sikerült őket elindítani egy úton, amely a felnőtt életük során motiváló hatással lesz a még környezettudatosabb viselkedésre. A kitűzött célok teljesültek, a gyermekek tartalmasan töltötték az időt a táborban, sokoldalú tevékenységeket folytattak, közben új öko-ismereteket szereztek.

Ökotábor fotói 2017-ben



Program: „Nyelvi tábor” komplex szervezése és lebonyolítása

Időpont: 2017. augusztus 23-29. 1 alkalommal (5 nap)

Helyszín: 8992 Boncodföldre Faluház, Dózsa György utca 10.

Szervező: EzerJóFű Porta

Résztevők: a Teskándi Csukás István Általános Iskola tanulói, 15 fő (2-7. osztályosok)

Oktatók: Döbrentei Judit és Ságiné Tóth Ildikó az intézmény angol nyelvtanárai

Az esélyegyenlőséget biztosítva intézményünk tanulói közül bárki jelentkezhetett. Örömmel vettük, hogy nem kiemelkedő tanulmányi eredménnyel bíró, esetleg kevésbé ügyes tanulók is jelentkeztek. A költségek áradió

tvállalásával az iskolánkat választottuk a tábor helyszínül, ahol a tárgyi feltételek korlátlanul lehetőségre álltak. A szabadidős programokat igyekeztünk változatosra tervezni, hogy a nyári vakáció utolsó napjait a tanulás mellett is emlékezetessé varázsolják a szervezők. Így sikerült 1 alkalomra 15 tanulót beszervezni az 2-7 osztályosok köréből, ahol a nyelvi ismereteik bővítése és azok gyakorlati alkalmazása válhatott valóra.

A szakmai megvalósítás során a heti tematika összeállításakor a nyelvtanárok és a szabadidőt szervező pedagógusok figyelembe vették a helyi adottságokat, a nagy életkori különbséggel bíró csoport összetételét. Figyeltek arra, hogy ne csak az iskolai tananyag köszönjön vissza, hanem teljesen új ismereteket szerezzenek, így elkerülhető volt a korosztályból adódó különbségek megjelenése. A nyelvtanárok elsődleges célja a szókincs bővítés volt különböző témakörökön keresztül, valamint az egymás előtti idegen nyelven történő megnyilatkozás ösztönzése. Játékos keretek között valósulhatott meg az iskolai oktatásban központi szerepet betöltő nyelvi szabályok elmélyítése és rögzítése is. A tananyagban a mindennapi élethelyzetekhez kötődő témakörök szavait, kifejezéseit igyekeztünk elmélyíteni. A család, napirend, évszakok, ruházat, élelmiszerek, ételek illetve a szabadidő tartoztak az említett témakörökhöz. Minden korosztályt a tudásának megfelelő szintű feladat elé állítottunk. Az alsósok szívesen készítettek rajzokat és egyszerű szavak megnevezésével bővítették ismereteiket. A nagyobbak komolyabb, összefüggő szövegeket is feldolgoztak az adott témán belül. A nyelvi elemeket (szókincs bővítés, szövegértés, igeidők, hallás utáni értés, stb.) egy-egy témakörben gyakorolták, gyakorlatias feladatokkal:

Témafeldolgozások tematikája:

1. nap: bemutatkozás, kérdésalkotások, párbeszéd, napirend,
2. nap: időjárás, évszakok, térképolvasás,
3. nap: öltözködés, ruhavásárlás, divatbemutató
4. nap: A Huckleberry Finn című könyv feldolgozása projekt munkában
5. nap: élelmiszerek, főzés vásárlás, receptkészítés

A nyelvtanári reflexiók és tanulói beszámolók igazolják, hogy a témaválasztások sikeresnek bizonyultak, a gyerekek örömmel fogadták ezeket az ismereteket, a hozzájuk kapcsolódó játékos feladatokat, mert az iskolában ilyen témafeldolgozásra kevés lehetőség adódik.

A nyelvi órákra a szükséges anyagokat és eszközöket részben a fenntartó, részben a pályázati projekt biztosította, valamint igénybe vettük az intézmény vonzáskörzetéhez tartozó önkormányzatok falubuszeit egy szabadidős programhoz. A projekt keretében beszerzésre került oktatási és kiegészítő eszközök (pl. flipchart táblák, IKT eszközök, egészségfejlesztő és sporteszközök, stb.) is segítették a korszerű oktatást.

Célunk volt, hogy némi angol nyelvtudással rendelkező pedagógusok vezessék a délutáni szabadidős programokat, illetve a másnapra adott motivációs olvasmány vagy feladatok megoldásához nyújtottak segítséget. Többek között játékos vetélkedő, palacsinta készítése a helyi önkormányzati kemenceházban, divatbemutató és öltözködési ismeretek, biciklitúra a zalaszentgyörgyi gördeszkapályára, strandolás a zalaegerszegi termálfürdőben és sportjátékok a tornateremben.

A nyelvi tábor fotói



Program: „Iskolai egészségnap rendezvényeinek szervezése és lebonyolítása”

Időpont: 2016. szeptember 27.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény tanulói 204 fő (1-8. osztályosok)
20 fő pedagógus szakmai felügyeletben

Célunk volt a tanulók informálása az egészséges életmódról, bevonása egy tanórán kívüli tevékenység keretében, a mozgás témakörében szervezve. Fontos számunkra a tanulók egészségének védelme, ezért programunkkal támogattuk az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését.

Az esélyegyenlőségre kiemelt figyelmet fordítva az iskola minden tanulója részére szerveztünk foglalkozásokat, és az évfolyamoknak tervezett tematika az életkornak megfelelő ismeretanyagokból állt össze. Az intézményi belső szakmai egyeztetések alapján arra törekedtünk, hogy a pályázatban minél több korosztályú tanulónak biztosítsuk az élményekben gazdag, az iskolai tananyagot kiegészítő- támogató ismeretszerzést. A szülői szervezetek és a nevelőtestülettel történő egyeztetések eredményeként a szakmai vezetés azt a döntést hozta, hogy iskolánk környékén - Teskánd körzetben - legyen megvalósítható a szabadtéri foglalkozás, a számos program mellett ne kelljen messzire utazniuk a gyerekeknek. Így az iskola tanulóinak közel azonos élménylehetőséget biztosítottunk.

Az egészségnapi tematika az alábbiak szerint valósult meg:

Az iskola tanulói részére hagyományos, túrán alapuló „Egészségnap természeti környezetben” programot osztálykeretekben hirdettük meg. Ennek oka volt, hogy az alsós és felsős gyermekek érdeklődése, teherbírása más. Ezért az osztályok maguk szabhatták meg a kirándulásuk célpontját. Közben megfigyelési feladatot kaptak, amelyekkel arra inspiráltuk őket, hogy a természethez mind közelebb kerüljenek, azon gyerekeknek is feladatot adhattunk, akik a tanulás terén nem olyan sikeresek, de a természetben többet tartózkodnak.

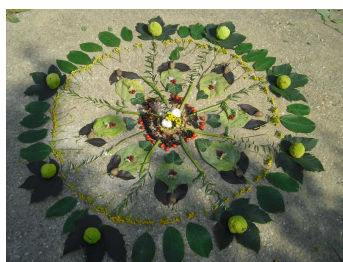
A felsős osztályok feladata a túra idejére

1. Minél több élő állatot próbáljanak meg lefényképezni a túra során. Többnyire a mobiltelefonokat használták, de volt kivétel is, aki komoly fényképezőgéppel érkezett ehhez a feladathoz.
2. Az útjuk során minél több termést kellett gyűjteniük.
3. A túra végén a talált levelekből, termésekből, kövekből készíteniük kellett egy mandalát. Nem a versengést tartottuk lényegesnek, (bár megemlíttük az iskolai értékeléskor a legszorgalmasabb és legkreatívabb osztályokat), hanem az élményszerzést. A tanulók élménybeszámolóiból kiderült, hogy elértük a célunkat. A gyerekek mozogtak, figyeltek, alkothattak kedvükre a természet tárgyainak felhasználásával.

Az alsós osztályok feladata a túra idejére

1. Minden alsós osztály ugyanazon az útvonalon haladva teljesítette az egyes állomások feladatait, ügyelve a túra közbeni megfigyelési szempontokra is.
2. Vadász les: távcső segítségével körbetekintés a tájon. Fedett kosárban tárgyak felismerése (termések, faágak, agancs, csigaház....) kitapogatással kitalálásuk. A továbbhaladás során papírra írják a kirakott állat-maketteket. „Nyitott szemmel járjatok, hisz az erdő lakói figyelnek benneteket! Hány állatot vesztek észre a következő megállóig? Jegyezzétek föl!”
3. Út közben elrejtett „állatok” keresése felismerése, lejegyzése.
4. Puzzle: a 2. feladat ellenőrzése. - „Keressétek meg a puzzle darabjait és készítsétek el a képet!”; „Nézzetek körül, hol lehet ez a fa?” (Szenterzsébet-hegyi szelídgesztenyefa) (egy kis pihenés, ebédelés)
5. Állathangok felismerése
6. A teskándi patak partján papírcsónak készítése, vízre eresztése. Az alsós tanulók részére a Teskándi Sportegyesülettel kötött megállapodás keretében szabad játék volt a focipályánál, ahol elismerő oklevelet is kaptak. 16.00-ra értek vissza a tanulók az iskolába.

A túrán kapott feladatok és a közös gyaloglás lekötötte a gyerekeket a program ideje alatt végig jó hangulatot eredményezett, a közös és hatékony együttműködésnek köszönhetően a program a résztvevők meglegedésével zárult.

Az Egészségnap mandalái

Program: Az iskolán belüli bántalmazás és zaklatás megelőzését célzó foglalkozások

Időpont: 2017. május 2.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztevők: 17 fő (5. osztály tanulói)

A foglalkozások vezetője: Csizmadia Péter és Tóth László, a Zala Megyei Rendőr – főkapitányság Bünt megelőzési Alosztálya munkatársai

Az előadók közreműködésükkel „*Mentsétek meg Gordont!*” című országosan is egyedülálló programsorozat foglalkozásával hívták fel a gyerekek figyelmét rendhagyó módon, játékos formában az internetes bántalmazás veszélyeire, és annak következményeire, és a bűnmegelőzés fontosságára. A program egyes alkotóelemei a tanév során a tanmenet részét képezték az osztályfőnöki és etika tanóráknak is.

Esetenként kooperatív csoportokban vagy frontálisan végezték a feladatokat. A játék során megtapasztalhatják, hogy nagyrészt rajtuk, az adott szituáció aktív és passzív résztvevőin múlik, hogy a tragédia, vagy happy-end lesz-e a történet vége.

A szervezők ezzel azt szerették volna elérni, hogy a gyerekek minden körülmények között számítsanak egymásra, s megszabadíthassák Gordont a kezét és a lelkét gúzsba kötő bilincsektől is.

Az alábbi kérdésekre keresik meg a jó válaszokat.

- Milyen bűncselekményeket követtek el Gordon ellen?
- Mi lehet a következmény az áldozatra és az elkövetőre nézve?
- Mit tehetnek az osztálytársak, hogyan segítsenek az áldozaton?
- Kihez fordulhatnak segítségért, ha társuk (vagy akár ők maguk) bajba kerülnek?
- Hogyan viselkedjenek a világhálón, hogy ne tegyék ki magukat veszélynek?

A szakemberek fő mondanivalója volt, hogy a gyerekek merjenek segítséget kérni, és ahhoz, hogy segítséget tudjanak kérni, együtt kell dolgozni. Mindenkihez lehet fordulni, legfőképpen osztálytársakhoz, tanárokhoz, felnőttekhez. Senki ne tartsa magában, ha bántalmazták, zaklatják az interneten, vagy bármilyen módon az iskolában. A diákok, elmondásuk szerint sokkal jobban élvezik, sőt saját bőrükön megtapasztalják, hogy ilyen zaklatásos helyzetekben mi miért jó, vagy rossz, milyen károkat okozhatnak, hogy tudnak ellene védekezni. A diákok az órák keretén belül szituációs játékon is részt vettek, amelyben megfigyelték, hogyan viselkedik egy másik társa konfliktus helyzet kialakítása során. A feladatban csoportokat kellett alakítaniuk az óra elején (a csoport kijelölése szimpátia alapján történt). Voltak agresszióra utaló megnyilvánulások a versengés során, mely a verbális kifejezésekben, a negatív színezetű mimikában és gesztikulációban nyilvánult meg. A tolerancia és énkép szavak nem voltak ismeretlen a diákok számára, ugyanakkor mélyebb értelmet nyert az oktatás végén. A diákok beszéltek az agresszió formáiról, és megértették a veszélyét. Az órák végén ismét össze kellett rakni a csoportoknak a képet. A diákok - a tanult alkalmazásával- inkább segítették egymást, a verbális erőszak elmaradt, mivel felismerték az agresszió jeleit, és időben kontrollálták azt.

A foglalkozásvezető változatos és az adott korosztályhoz maximálisan illeszkedő témavezetésével tartalmas és hatékony interaktív órát tartott. Örömmel tapasztaltuk, hogy a diákok kérték, hogy hasonló előadáson vehessenek majd részt a későbbiekben. Az előadó kiváló

pedagógiai érzékkel közeledett a tanulók felé a személyes beszélgetésekből leszűrt információk alapján. Az előadó vállalta, hogy az osztályfőnökök részére is átadja tapasztalatait a közeljövőben, valamint ő is szívesen tart további hasonló foglalkozást pl. osztályfőnöki órán. Az iskolai IKT tábla használata mellett a foglalkozásvezetők biztosították a csoportos feladatok tanulói eszközeit. A foglalkozásokhoz kapcsolódó osztályfőnöki és etika órákon felhasználásra kerültek a projekt keretében beszerzett oktatófilmek (pl. Tini-akták sorozat, Csenki Laura gyermekpszichológus jegyzetei).

Bántalmazás és zaklatás megelőzését célzó program fotói



Program: „A családi életre nevelés” foglalkozás

Időpont: 2017. június 13.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 7-8. osztályos tanulói, 1 alkalommal 22 fő

Előadók: Zalczyk Elza egészségfejlesztő mentálhigiénikus (Mentálhigiénés Központ, Zeg.)

A hálózati együttműködésre építve az Egészségügyi Szolgálat részéről Tompos Gábor iskolaorvos és Bertók Béláné iskolai védőnő helyi tapasztalataira alapozva a családi együttműködés fontosságának hangsúlyozását kérte a foglalkozásvezetőtől. A téma fontosságát igazolja, hogy a nemzeti alaptanterv kiemelt nevelési területként tünteti fel.

Az alábbi témakörök valósultak meg:

- a család fogalma
- a család szerepe a különböző történelmi korokban
- a család megjelenési módjai napjainkban
- a szülők jogai és kötelességei
- a családi együttműködés fontossága
- házasság, családtervezés

Fontos volt, hogy hiteles és a gyerekek által már ismert személy közvetítse ezeket az ismereteket, mert a témában végtelenül nagy bizalommal lehet csak hatékony eredményt elérni. A csoportban gátlásoktól mentes, felszabadult légkör alakulhatott ki. Az előző évi foglalkozási témák folytatódtak: önismeret fogalmi kifejtése, a példaképek keresése, a nemi identitás a nemi énkép, a barátság, szerelem lelki és biológiai változása, jellem, az intimitás szexualitás.

A házasság és családtervezés a pozitív családmódel kialakításának az a része, amelyről eddig minimális szinten szólt az iskola. A szülők közül is kevesen fordulnak őszintén, partnerként a tanulókhöz, ezért erre kívántak a szervezők kiemelt hangsúlyt fektetni.

Beszéltek arról, hogy a ...

- család az ember életét legjobban meghatározó közösség, hiszen életünk családi keretek között zajlik.
- oltalmat, biztonságot nyújtó, feszültségoldó közösségként éljük. A gyerekek számára kiemelt a biztonságot nyújtó hatása, mert akkor a feszültség már kevésbé jelenik meg életünkben.
- nagyon fontos a szeretetteljes kapcsolat, szülő és gyerek között, hiszen a személyiség egészséges fejlődését alapvetően meghatározza.
- a család az első közösség, amelyben a gyermek elsajátítja az együttélés legalapvetőbb szabályait.
- érzelmi kötelei, kapcsolatainak erőssége hosszantartó hatása alapvető érzelmi és viselkedési modelleket vés be a személyiségbe. Ezt már gyerekkorban és látjuk és érzékeljük.
- előkészíti a felnövekvő egyént, hogy helyes értékűen vegyen részt a társadalmi életben, ezért fontos, hogy a gyerekekkel beszéljünk, gondoskodjunk ezekről.

- a család kettős vezetésű kiscsoport, amelyben az apáé a vezető szerep (irányító) kapcsolatot tart a társadalommal és képviseli a család ügyeit; az anya óvja a „családi tűzhelyet”, és gondoskodik a belső érzelmi egyensúlyról, harmóniáról

Ma már ezek a szerepek átrendeződtek, sőt a csonka családokban ezek a feladatok az anyára várnak. A tanulók közösen értelmezték, fogalmazták meg a nevelési elveket is, hogy milyen meleg- engedékeny, a meleg- korlátozó, hideg-engedékeny, a hideg- korlátozó nevelői stílus. A foglalkozáson tanultak remélhetőleg jövőbeni kapcsolataikra is hatással lesz, hiszen a jelenben befogadott ismeretek alapozzák meg életük további alakulását. Gondolatban besorolták magukat az egyes családtípusokba, időnként hangot adva helyzetüknek. Az egy óra nagyon rövidnek bizonyult, de a fent megjelölt témák mindegyikét érintették. A következő évi foglalkozást fontos lenne a csonka családok témakörére építeni. Az előadó biztatta a tanulókat, hogy problémáikkal fordulhatnak a mentálhigiéniai szolgáltatóhoz vagy a védőnőhöz. A foglalkozáson felhasználták a Tini-akták: Mi az igazság az énképünkről - óravezető CD-t.

„A családi életre nevelés” foglalkozás fotói



Program: „Egészségfejlesztési ismeretek”

Időpont: 2017. június 14.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 7-8. osztály tanulói, 1 alkalommal 30 fő

Előadó: Zaleczky Elza egészségfejlesztő mentálhigiénikust, (Mentálhigiénés Központ, Zeg.)

Az egészségfejlesztés legismertebb területeiről dolgozták fel a szakember vezetésével diákjaink a káros szenvedélyek témaköreit:

- az alkohol hatásai társadalmi jelentősége
- a drog veszélyei, és a drogmegelőzés
- a dohányzás káros hatásai
- étkezési kultúra, diabétesz és diabetikus életmód.

Az elméleti oktatás során érintették mind a négy témakört. Az alkoholról, mint a tanulók környezetében legismertebb „drogról” úgy beszélgettek, hogy a gyerekek jól ismerték és el is mondták az alkohol nevét, hatásait. Tudják, hogy a fiatal korban elkezdett alkoholfogyasztás rombolja az egészséget, az idegrendszert és kihat egész életünkre. Személyes tapasztalataikat is elmesélték – természetesen anonim módon - a saját környezetükben tapasztaltakat.

A drog, észrevétlenül mindennapjaink részévé vált. Káros hatása felmérhetetlen. Nemcsak a felnőtt, hanem a fiatal korosztály is veszélyeztetett. Ezt próbálta tudatosítani a foglalkozás. Jelenlegi fokozott veszélye az, hogy olcsóbb lett, könnyen hozzáférhető és nem ismert a hatóanyag összetétele.

A megelőzéshez átbeszélték, hogy értelmes tevékenységek szervezésére van szükség a fiatalok számára. Olyan közösségi helyek létrehozása nagyon fontos, ahol figyelnek rájuk, beszélgetnek velük és segítenek a problémák megoldásában. Bemutatásra került, hogy a dohányzás visszaszorítására tett intézkedések még nem igazán éreztetik hatásukat, pedig az egészségügyi statisztikák egyre inkább romlanak, nő a tüdőbetegek száma. Fontos lenne, hogy a szülők, a család mutasson jó példát! A felső tagozatos tanulók között nagyobb számban vannak, akik kipróbálták, de nem rendszeresen. (A résztvevő tanulók között is voltak ilyenek, bevallottan.)

Az étkezés mindennapjaink fontos része. Azonban nem mindegy, milyen körülmények között fogyasztják el a gyerekek. Kitértek a reggeli fontosságára, minőségére. Egyértelművé tették, hogy a túlzott cukor és szénhidrát fogyasztás cukorbetegséget okozhat. Az előadó rámutatott arra, hogy a cukorbetegség teljes életmódváltást követel. Csak kevés szénhidrát és cukorfogyasztás engedélyezett, helyette sok zöldség és hús fogyasztása javasolt. Kiemelték, hogy a sport jótekonny hatással van a szervezetre, a káros szenvedélyek megelőzésére, ill. azok ellensúlyozásaként.

Szóba került mind a négy témában az is, hogy kihez fordulhatnak segítségért tanácsért a tanulók és felnőttek. Érintették, hogy az elmúlt tanévben lezajlott egészségfejlesztési ismeretek helyszínéül választotta Mentálhigiénés Központot, a várostól távoli lakhellyel bíró tanulók részére is segítséget szolgáltat.

A tanulók érdeklődéssel figyelték az előadásokhoz kapcsolódó – előző évben is felhasznált - dvd-t az adott témakörökben. Valamennyi videó egy - egy eseményt mutatott be, amelynek hatására számtalan kérdést fogalmaztak meg a tanulók. Leginkább a dohányzás káros hatásai

lepték meg a diákokat. Néhányan beszámoltak a családban történt alkoholfogyasztásról, dohányzásról, valamint helytelen táplálkozási szokások miatti problémák megjelenéséről. Ezek a megnyilatkozások is rávilágítottak a téma fontosságára és a foglalkozások sikeres megvalósulására.

Felhasználásra kerültek a pályázat keretében vásárolt, valamint a programhoz kapcsolódó iskolai egészségfejlesztő eszközök (pl. mini csontváz, ambu baba, iskolai 7 részes modellkészlet pl. (vese, fül, gyomor + kiegészítő, agy, szív), egészséges tüdő, dohányos tüdő, tüdő modell. Hatékonyan egészítették ki az előadó munkáját a projektben beszerzett digitális tananyagok (pl. „Komplex Digitális Egészségfejlesztő csomag” (Stiefel), Drogoportré I-II: Depresszió - Tinik és a heroin - Amit a dohányzásról tudni kell; Tinédzserkori alkoholfogyasztás: Ön dönt iszik-e vagy vezet - Marihuána a bevezető kábítószer - A dohányzás és az emberi szervezet)

Egészségfejlesztési ismeretek foglalkozás fotói



Program: „Baleset-megelőzési ismeretek” foglalkozás

Időpont: 2019. április 28. 1 alkalom

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 7-8. osztályos tanulói, 30 fő

Előadó: Tóth István nyugalmazott rendőr százados, továbbá 1 fő rendőrségi alkalmazott

Ez a korosztály már életszerűen tapasztalja, gyakorolja a közlekedést. Kiemelt téma volt a kerékpáros közlekedés, mely a környezettudatos közlekedés legelterjedtebb alternatívája. Fontos volt, hogy a technika tananyagon túl is foglalkozzanak a témával. Tervezünk osztálykirándulásokat és táborokat, melyek keretében kerékpárral tesznek meg hosszabb távolságokat, így nagyobb biztonsággal leszünk a tanulók felé ezen programok során is.

A foglalkozás a Csukás napok keretében zajlottak, ahol Tóth István nyugalmazott rendőr százados tartott előadást a kerékpáros közlekedés szabályairól. Új közlekedési szabályokkal, ismeretekkel is találkoztak a tanulók (a legújabb gyalogos és kerékpáros KRESZ szabályok ismertetésével). Ezt követően egy hivatásos közlekedési rendőr adott számukra tájékoztatást az 1. számú KRESZ-TESTT kitöltéséről, mely a kerékpárosoknak készült.

Az előadó az egész iskola részére hagyott itt teszteket, így a Csukás-napok keretében az iskola valamennyi érdeklődő tanulója kitölthette azt. A tanulók megoldásait értékeltem és a hibátlanul teljesítők átvehették jutalmukat, a Crazy Party Kft. vállalkozó által felajánlott strandbelépőt a zalaszentgróti termálfürdőbe.

„Baleset-megelőzési ismeretek” foglalkozás fotói



14

Program: Elsősegélynyújtás foglalkozás

Időpont: 2017. április 28.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 7-8. osztályos tanulói, 1 alkalommal 30 fő, 1 fő mentős szakápoló

Előadó: Bertók Béláné iskolai védőnő

A projekt lebonyolítás időszakában már közreműködő Crazy Party Kft szervezte a gyakorlati foglalkozás megtartását a diákok részére, amelyet térítés nélkül hajtott végre. A diákok és a pedagógusok a pályázat által biztosított lehetőségen kívül is szükségesnek érezték még az újraélesztés, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos teendők gyakorlását. Átismételték a már megszerzett, de kevés gyakorlási lehetőséggel bíró elsősegély-nyújtási alapismereteket.

Az alábbi témakörök kerültek megbeszélésre:

Elmélet:

1. Az elsősegélynyújtás fontossága
2. Védőeszközök, segédeszközök használata
3. Helyszínfelmérés
4. Légút biztosítás és ellenőrzés sérült személynél
5. A mentéshez nélkülözhetetlen szolgálatok szakszerű értesítése

Gyakorlat:

6. Alapszintű újraélesztés (BLS)
7. Sebellátás (fertőtlenítés, kötözési technikák), gerincsérült ellátása
8. Rándulás, ficam és csonttörés ellátása, sérült elhelyezése, mozgatása, (rögzítési technikák)
9. Elektromos áramütött ellátása
10. Égési, vegyi és mérgezéses sérülések ellátása

Átismételték, hogy az elsősegélynyújtás mit is jelent, és miért fontos, a védőeszközök elsődleges alkalmazása miért nélkülözhetetlen, milyen eszközök használhatók fel, ha nem áll rendelkezésünkre hirtelen elsősegély doboz. Hogyan lehet a természetben található eszközökkel esetlegesen vérzést csillapítani. Mi is az a helyszínfelmérés, kit kell értesíteni és milyen hívószámokon. A „Komplex Digitális Egészségfejlesztő csomag” DVD anyagából a Háztartási balesetek c. rész tartalmi elemei (pl. az elektromos áramütés során keletkezett baleseteknél mik a legfontosabb teendők) kerültek felelevenítésre.

A tanulók gyakorolták az újraélesztést (BLS) az ambu baba segítségével, valamint a szakszerű sebellátást (fertőtlenítés, kötözési technikák, kullancskiszedés technikája). A szakoktató bemutatta a helyes kötözési technikát, majd ezt követően a diákok egymáson gyakorolták a különböző seb ellátási módszereket, a gerincsérült ellátását, valamint a stabil oldalfekvő pozíciót is gyakorolták egymáson. Gyakorolták a rándulás, ficam, és csonttörés ellátását, a sérült elhelyezését, mozgatását. A légút biztosítása témában a védőnő felhívta a figyelmet arra, hogy mit kell tenni akkor, ha valaki nem lélegzik, hogy kell leellenőrizni azt, hogy idegen tárgy akadt-e meg a légútban és attól nem kap-e levegőt valaki, vagy légzésleállás következtében veszítette-e el az eszméletét a vizsgált személy.

Foglalkoztak az égési, valamint a vegyi mérgezéses sérültek ellátásával. Mivel ez a témakör speciális képzést igényel, alapszinten az elsődleges teendőkre hívták fel a figyelmet, mint pl. mentők, tűzoltók, rendőrség értesítése, továbbá égési sérült esetén hideg vízzel való hűtés hogyan történik. Tudatosította a gyerekekben, hogy nem szabad a sérülthez menni semmilyen, a szájhagyomány útján elterjedt és a szokások alapján tapasztalt anyagokat, mint tojásfehérje, tejföl stb.

A mérgezés témakörben érintették, hogy a lakás azonnali szellőztetése, és a tűzoltók, mentők azonnali értesítése az elsődleges feladat. Itt beszéltek a szénmonoxid mérgezésről – mivel az színtelen, szagtalan gáz –, annak előjeleiről – szédülés, hányás, fejfájás –, és arról, hogy mit kell azonnal tenni, a tragédia elkerüléséhez. A gyermekek elmélyítették, hogy baj esetén milyen hívószámokat kell ismerni, tudják, hogy merre található az iskolában az elsősegély doboz.

A programban felhasználásra kerültek a pályázat keretében vásárolt, valamint a programhoz kapcsolódó iskolai eszközök: általános egészségügyi eszközök (kötszer, csomag kötözőpólya, törülközők, kesztyűk, műanyag kesztyű), rögzítő sín, elsősegély ládák, ambu baba, „Elsősegély-nyújtás alapfokon” c. CD lemez, emberi teljes és mini csontváz kiegészítővel, tudómodell, kullancs kiszedő csipesz, IKT tábla, a „Komplex Digitális Egészségfejlesztő csomag” (Stiefel), DVD („Háztartási balesetek” c. digitális tananyag rész). Ezek az eszközök a technika tantárgy tanítási óráin is felhasználásra kerültek bemutató anyagként.

Beépülő és támogató programelemek

A **mindennapos testnevelés** beépítése megtörtént a tantervben, heti 5 testnevelés óra megtartásával. A projekt keretében vásárolt sporteszközök felhasználásra kerültek a tornatermi, uszodai, szabadtéri testnevelés órákon, illetve a többi projektelem és hagyományos iskolai napok programjainak lebonyolítása során.

Az **informatika szakkörön** heti két órában az alábbi modulokat dolgozták fel az intézmény informatika tanára vezetésével, melyek beépítve lettek a tantervi anyagba: az operációs rendszer témakörét (14 óra) a hálózatok, az internet témaköre (14 óra), szövegszerkesztés és táblázatkezelés (14-14 óra). A témakörök jól kiegészítették a korábbi tanulmányaikat és új ismeretekkel gazdagította az informatika órákon tanultakat. A szakkörvezető a diákok részére otthoni gyakorlási lehetőségre feladatokat adott. A diákok többsége az év végén sikeres ECDL vizsgát is tett a 4 modulból. A tanultakat alkalmazták más tanórákon is, melyek során különböző internetes gyűjtőmunkákat, tananyaghoz kapcsolódó prezentációkat és kiselőadásokat tartottak a tanulók.

A **nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek** széles háttára jutott el tanítványainkhoz a tantervi tananyagba építve, itt most csak kiragadva egy-két elemmel:

- *Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:* növények és állatok gondozása a lakásban és a ház körül. Az időmérés alkalmi és szabvány egységei. A családi gazdálkodás, takarékoság, munkamegosztás. Tárgykészítés, anyagok tulajdonságai, feldolgozásuk. Lakókörnyezet és életmódbeli jellemzők (települési környezet).
- *Magyar nyelv és irodalom:* mondókák, népdalszövegek.
- *Dráma és tánc:* a néphagyomány egyes mozgásos és szöveges alkotásainak játékon, megjelenítésen keresztül történő feldolgozása.

- *Ének-zene*: népi gyermekdalok, népi gyermekjátékok, magyar szokásdalok, népzene.
- *Vizuális kultúra*: a népi tárgykultúra legjellemzőbb példáinak ismerete és elemzése.
- *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: Falvak és városok. Gyermekek nevelése és oktatása régen. A nemzetiségek helyzete.
- *Természetismeret*: A földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza. Egyszerű termékkészítési folyamat. A magyarsághoz kötődő világörökségi helyszínek. A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, tájak közös és egyedi földrajzi vonásai. A nemzeti parkok, a tájvédelmi körzetek megismerése.
- *Erkölcstan*: Család, otthon. Egyén és közösség, Szegények és gazdagok. A vallás funkciói. Vallási közösség és vallási intézmény, munka, alkotás, értelmes élet.
- *Vizuális kultúra*: lakóhelyhez közeli néprajzi tájegység építészeti jellegzetességeinek és kézműves tevékenységének elemzése, néprajzi tájegység viseletének elemzése.
- *Testnevelés és sport*: gyermekjátékok, népi játékok, hagyományörző mozgásos tevékenységek.
- Az ismeretátadás a nemzeti ünnepek megemlékezéseiben, a „szüreti mulatság”, a „Márton-nap” töklámpás est, a karácsonyi kézműves vásár, a húsvéti játszóház, az ökotábor szabadidős foglalkozásain is megvalósult.

A **hatékony tanuló-megismerés jó gyakorlata** a 2016/2017-es tanévben – a felmenő rendszerben történő átvétel következtében az 1. és 2. osztályokat érintette. A 2015/2016-os évben az 1. osztályban 8 tanulóval kezdték el a méréseket és a foglalkozásokat a tanítók. A fejlesztési célokat a hatékony tanuló-megismerési technikáknak köszönhetően sikerült a legtöbbjüknel megvalósítani, ami a DIFER mérés során a haladó szint elérését jelentette. Egy tanuló fejlesztése vált szükségessé a 2015/2016-os tanév jó gyakorlatának II. és III. időszakában. A 2016/2017-es tanévben a 2. osztály év elején 1 tanulóval folytatódott a jó gyakorlat tematikája, mely kiegészült már az 1. osztályosok felméréseivel, nyomon követésével is. Az év elejére elkészítettem a 2. osztályra előírt feladatok összefoglaló anyagát, melyben – u.úgy, mint az 1. osztályra – időrendi sorrendben összegeztem a tennivalókat. Ennek birtokában tartottam meg az első felkészítő foglalkozást szeptember 13-án az 1. és 2. osztályokban tanító nevelők részére. Ekkor megbeszéltük a vizsgálatok és a fejlesztési szakaszok adminisztrálása terén a tapasztalatainkat, majd a 2. osztályra vonatkozó feladatokat. Tudtuk, hogy ebben az évben sem lesz HHH-s tanulónk, viszont az óvodai előrejelzések és az év eleji felmérések azt mutatták, hogy fejlesztésre szoruló első osztályosok lesznek. A négy tanuló közül egy SNI-s. Az ő naplóját pedagógiai asszisztens vezette. Egyéni fejlődési terv szerint haladt, rendszeresen egyénileg foglalkoztatva a főbb tantárgyi órákon. A többi tanuló az osztályszintű tanórai foglalkozásokon kapott személyre szabottan kiemelt figyelmet, valamint rendszeresen részt vettek a kiscsoportos vagy egyéni felzárkóztató foglalkozásokon. Fejlődésük megfelelt a következő évre való tovább haladáshoz, de nem hagyható el a támogató foglalkozás a lemorzsolódásuk érdekében.

2017. júniusában a Teskándi Csukás István Általános Iskola IKT-s termében konzultációs megbeszélést szerveztem a mentor intézmény és iskolánk tanítói részvételével, ahol Tanczosné Blaskovics Erika a söjtöri Deák Ferenc Általános Iskola igazgató és Bedőné Fatér Tímea tanárnő a *Hátránykompenzáció tervszerű egyéni fejlesztéssel c. minősített modell* adaptációjában további segítséget nyújtottak, főleg a programhoz rendelt DVD-n szereplő

tesztek eredményeinek feldolgozása terén, amit a következő évben – a felmenő rendszer miatt – már alkalmazni szükséges. A megbeszélésen osztottuk meg tapasztalatainkat az egyes időszakokra vetítve a tanévben.

A fejlesztésben résztvevő tanulók szülői támogatása osztályonként változó, akadt, aki a szülői értekezleteken, fogadóórákon sem jelent meg, családi hátterük nagyon problémás. Fejlődésük nagyobb szülői kontrollal lenne hatékony. Az egyéni fejlesztés hatására társas kapcsolataik fejlődést mutattak.

A következő évben szükségesnek tartjuk a családlátogatás megszervezését a söjtöri kollégák jó tapasztalataira támaszkodva, valamint a tesztek osztályszintű elvégzését, hiszen a személyiségfejlesztésre nemcsak a lemaradóknak van szüksége, hanem annak a közösségnek is, amelyben mindennapjaikat élik. Megerősítést nyert a mentorok részéről, hogy az együttműködési megállapodásban vállaltakat, a további szakmai együttműködést mindkét nevelőtestület támogatja. Iskolánk ezen pályázati projektjének fenntartási időszakában a koordinálás, lebonyolítás további segítségét, a mentori támogatást, hospitációs lehetőséget biztosítja továbbra is az átadó intézmény.

**Programjaink sikeres lebonyolításához ezúton is köszönjük
támogatóink önzetlen segítségét!**