

PÁLYÁZATI PROJEKT BESZÁMOLÓ

Projektfenntartás 2019/2020. tanév

A projekt száma: **TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-1134**
A projekt címe: **„Egy lépéssel tovább!”
– Iskolafejlesztés a teskándi Csukás-suliban”**
Intézmény: **Teskándi Csukás István Általános Iskola**

Intézményünkben folytattuk a 2013-15 között elkezdett programokat, a pályázat lebonyolításának idején beszerzésre került oktatási és egészségügyi eszközök alkalmazásával, felhasználásával bővítettük a tanulói ismeretszerzést. A szakemberek által nyújtott újszerű módszerek és ismeretek beépítettünk a helyi tananyagba is, amelyek ösztönzőleg hatottak diákjainkat tanulmányaira. Minden tanítványunkat bevontunk a projektfenntartás folyamatába.

A tervezett programjainkat 2013 óra minden évben, így idén is önkéntes formában segítette és támogatta a Domberdő Természetvédelmi Egyesület, Tompos Gábor körzeti orvos, Bertók Jánosné iskolai védőnő, a Technika Kft. megbízásából Tóth István nyugállományú rendőrszázados, Tóth László rendőr őrnagy. Nagy segítségünkre voltak a szakszolgálatok munkatársai. Szakmai felügyeletet a Teskándi Csukás István Általános Iskola pedagógusai látták el. Táborszervezésben közreműködött az EzerJóFű Porta. A programokat a fenntartó Zalaegerszegi Tankerület támogatásával valósítottuk meg.

2020. március 16-tól az országos Covid-19 járványhelyzet miatt bevezetett digitális oktatás következményeként a projektelemek beépítésének folyamata és megvalósítása korlátozottá vált, elsősorban a gyakorlati feladatelemek terén (pl. testnevelés, informatika, táborszervezés), illetve a tananyagba beépülő ismeretekanyagok beépítése jelentett nehézségeket, de nagy részét sikerrel megoldottuk.

**A tanórán kívüli fejlesztési és ismeretszerzési foglalkozásokról
az alábbi oldalakon tájékozódhatnak!**

Program: „Ökotábor” komplex szervezése és lebonyolítása 1 alkalommal

Időtartam: 2020.06.22-06.25. között 1 alkalommal (5 nap)

Helyszín: 8992 Boncodfölde Faluház, Dózsa György utca 10.

Szervező: EzerJóFű Porta

Résztvevők: a Teskándi Csukás István Általános Iskola tanulói, 29 fő (1-5. osztályosok)

A program célja volt a környezeti nevelést, a fenntarthatóság, a környezettudatos életmód elméleti és gyakorlati megismertetése, tanórán kívüli tevékenység keretében. A táborban résztvevő gyerekek egy része már volt a korábbi évek ökotáborában, így ők ismerősként üdvözölték az EzerJóFű Porta munkatársait. Lelkes, érdeklődő gyerekek gyűltek össze idén is, ideális létszámmal, mivel 7-8 táborozó alkotott egy csapatot, így jobban tudtunk rájuk figyelni. A tábor lebonyolításában három intézményi pedagógus vett részt felügyeleti és segítő munkatársként. A tervezett programok mind megvalósultak.

A tanulói foglalkozásokon alapvető célunk volt a környezeti nevelés, a környezettudatos életmód elméleti és gyakorlati megismertetése a gyerekekkel. A tanulói foglalkozások szervezése a minket körülvevő természet megismerése, a hagyományok megőrzése, a környezetismerethez kapcsolódó foglalkozások és kirándulás szervezése, a gyógynövények szerepe és az egészséges táplálkozás, a tábori életet színesítő közösségi programok (sport, kirándulás, vetélkedő, stb.) témakörök keretében valósultak meg.

Az ökotábori szemléletet előtérbe helyezve a napi háromszori étkezés során folyamatosan biztosítva volt ásványvíz, továbbá gyógynövényekből készült teát és növényi csírákat, házi szörpöket, gyógyteákat, zöld-és gyümölcsturmikok fogyaszthattak a gyerekek.

A foglalkozások főbb elemei voltak:

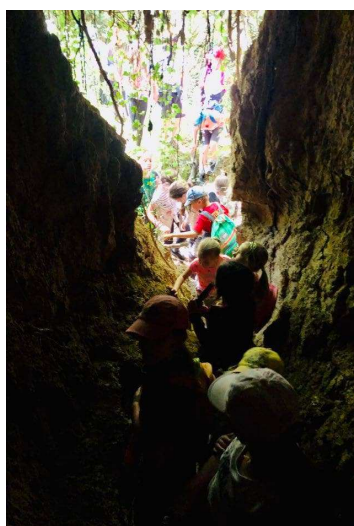
- az Apacs Tanya Lovasudvar meglátogatása
- gyógynövénygyűjtés
- barlangászás
- strandolás a zalalövői tavon
- bunkiépítés
- túra keretében az erdő növényeinek és ökoszisztémájának felfedezése

A kötetlenebb szervezésű és a szabadidős tevékenységek is sok élményt adtak a gyerekeknek. Délutánonként kézműveskedtek, sportolhattak és csapatjátékokban vettek részt. Élményszámba ment a számháború, az akadályverseny, a fafaragás lehetősége és a világ megismerése mikroszkóppal.

A tábor híre messzire szárnyalt, mert a Zalaegerszegi Városi Televízió készített egy rövid riportot a táborról, a gyerekek és a táborvezető megszólaltatásával. Az idő is kegyes volt diákjainkkal, hiszen végig napos idő volt. Tapasztalható volt, hogy a három hónapos karantén után a gyerekek „kiszabadultak” és újra, jó levegőn, egy kiváló természeti környezetben önfeláldozóan együtt lehettek a pajtásaikkal. A tábor betegség- és balesetmentesen zárult.

Ökotábor fotói 2020-ban





Program: „Iskolai egészségnap rendezvényeinek szervezése és lebonyolítása”

Ideje: 2020.02.27.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztevők: az intézmény tanulói 195 fő (1-8. osztályosok)

Célunk volt a tanulók interaktív módon történő informálása az egészséges életmódról, tanórán kívüli tevékenység keretében. Fontos számunkra a tanulók egészségének védelme, ezért programunkkal támogattuk az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését.

A projektet a korábbi együttműködés keretében dr. Tompos Gábor körzeti orvos közreműködésével szerveztük meg. A program lebonyolításában külsős szakemberek és pedagógusok vettek részt (oktatás, gyakorlati foglalkozások, felügyelet).

A program végrehajtása

Az intézményvezetőkkel, Boronyák Éva nyugállományú pedagógus szakmai vezetővel, Bertók Béláné körzeti védőnővel és dr. Tompos Gábor orvossal előzetes egyeztetéseket alapján kerültek megszervezésre a foglalkozások, amelyek, 4x45 percben valósultak meg, közbeiktatott pihenőkkel. Az esélyegyenlőségre kiemelt figyelmet fordítva az iskola minden tanulója részére szerveztünk foglalkozásokat, és az évfolyamoknak tervezett tematika az életkornak megfelelő ismeretanyagokból állt össze. A foglalkozásokon a Domberdő Természetvédelmi Egyesület által biztosított higiénia témakört bemutató PPT anyagok kerültek felhasználásra, illetve a projekt keretében vásárolt egészségfejlesztési demonstrációs és mérőeszközök.

Gyógytorna: A foglalkozásokat két külsős gyógytornász szakember (Kocsis Ágnes, Salamon András) vezette az 1-6. évfolyamokon. A korosztálynak megfelelő gyakorlatokat (pl. gerinc és hátizomerősítő labdás gyakorlatok, támasz- és egyensúly gyakorlatok padon, talajon, játékos gerinctorna a talajon, fekvőtámaszban, pókjárásban, játékos sorverseny, stb.) egy időben két csoporttal végezték a foglalkozásvezetők. Mindkét csoportban javították a gyakorlatok közben a helytelen testtartást a foglalkozásvezetők. A gyerekek szembesültek saját testi korlátjaikkal, miben kell fejlődniük. Emellett a szakemberek beszéltek az iskolatáska hordásának egészséges használatáról. A foglalkozások az iskola tornatermében zajlottak, ahol felhasználásra kerültek a projekt keretében beszerzett labdák, iskolai bolyák, tornaszőnyegek.

Táplálkozás: Végvári Viktória dietetikus szakember interaktív beszélgetés keretében vezette fel az örökölt tulajdonságok témáját. Figyelemfelkeltő gondolatokat osztott meg az egészséges táplálkozásról a korosztályoknak megfelelő ismeretanyaggal (előre kikészített élelmiszer alapanyagok bemutatásával, kóstolási lehetőségével, PPT vetítéssel egybekötve), ahol a fő tartalmi elemek azonosak voltak az egyes foglalkozásokon.

- „Az vagy, amit megeszel”
- „Gyógyszered legyen ételed, s ételed legyen gyógyszered”

Beszéltek a gyógyító táplálkozás alapelveiről, a betegségek megelőzéséről, illetve azok gyógyíthatóságáról.

Kiemelt figyelmet kapott a **Táplálkozási hibák gyerekeknél** c. témakör, amelyben szó esett:

- szükségesnél több táplálékbevitel
- magas sófogyasztás (kenyérből és ásványvízből visszük be a legtöbbet)
- magas cukorfogyasztás
- folyadékfogyasztásra víz helyett üdítő
- kevés tejtermék
- kevés zöldség, gyümölcs
- a reggeli elhagyása/hiánya

Közösen rávilágítottak, hogy a mozgás és táplálkozás hogyan függ össze. Ismerkedhettek azzal is, hogyan lehet saját gabona pelyhet készíteni egyszerű alapanyagokból. A tanulók számára érdekes és hasznos eleme volt a foglalkozásoknak az **okostányér** bemutatása (azaz miből mennyit kell fogyasztani). A táplálkozás témáról a felsős évfolyamoknak jóval több információjuk volt, őket az azzal összefüggésbe hozható betegségek kialakulása, gyógyítása is érdekelte pl. glutén- és laktóz-érzékenységről, a rák stb.

Dohányzás: Dr. Kopeckzy Ágnes doktornő a PPT anyagon haladva először egy kis történelmi visszatekintést mutatott be a felsős tanulóknak. Hallhatták, hogy régen jótékony, gyógyászati céllal is használták a dohányt. Később státusszimbólum lett, s régen egyfajta divat volt, mert versengtek, ki milyen márkájú cigit szív. Mai szerepéről is szó esett, mint a közösséghez tartozás „élménye”, azaz menő a fiatalok között. Statisztikai adatokat is megismerhettek a PPT anyagok bemutatásával, ami jelezte feléjük, hogy ma már nagy változás van pozitív irányban a nemdohányzók javára. Fontos szempont volt, hogy a dohányzás kialakulásának sok előzménye akad: szereti vagy utálja a szülői példa alapján, illetve élettanilag pl. csökkenti az éhségérzetet. A nikotin hatásáról, a szorongás és megnyugvás kölcsönhatásairól is informálódhattak.

Konkrét egészségvédelmi ismereteik is bővültek:

- a tüdő rugalmassága a korrallal csökken, de nem mindegy, hogy a dohányosnak duplájára csökken a tüdő térfogata
- dohányos és nem dohányos ember agya hogy működik
- a dohányzás a lányoknál növeli a hasi elhízást
- növeli az öregedési folyamatot.
- vérnyomás emelkedése
- szag, büdös ruha, lehelet.

Az előadó és a tanulók között folyamatos párbeszéd alakult ki. Kérdéseikre választ kaptak a tanulók pl. mit kell tenni, ha az első dohányos rosszul lesz? A rosszullét során lefektetni, folyadékot itatni. A tanulók megtekinthették a projekt keretében beszerzett egészséges és beteg tüdőmodelleket, a tüdő működésének alapvető ismereteit.

Higiénia: a felkért osztályfőnökök önállóan készültek fel PPT anyagok felhasználásával a foglalkozásokra, ahol 2-2 osztály részvételével folytak a bemutatók a higiénia általános és szórakoztató történetének bemutatásával, megbeszélésével. Az oktatási anyagok során figyelembe vettük az életkort, így az alsóbb osztályokban gyakorlatias ismereteket részesítették előnyben a tanítónők, a PPT vetítés alatt. Ma különösen fontos a higiénia téma, mert egy világjárvány kialakulásának voltunk szemtanúi – és azóta szenvedő alanyai. Amúgy ilyenkor februárban az influenza típusú megbetegedések jellemző betegségek, így még fontosabb az ez elleni felkészülés, megelőzés.

A szakmai anyagok bemutatása mellett megismerkedhettek a tanulók az általános higiénia ismérveivel, illetve konkrét egészségvédelmi megoldásokkal (alapos kézmosás, papír zsebkendő helyes használata, friss levegő szerepe a mindennapokban, a fogak ápolása és szájhigiénia, a testfelszín és hajzat ápoltsága, stb.). Minden évfolyamon sikerült bevonni a tanulókat a saját higiéniai környezetük értékeinek, hiányosságainak prezentálásával. Kedves visszajelzés volt, hogy az 1. osztályban a délelőtti foglalkozás hatásaként a gyermekek saját maguk készítettek egy-egy szimbolikus egészségvirágot a napközis időben. A foglalkozásokon a gyermekek saját tapasztalataikat is megosztották társaikkal, illetve kérdéseket tehettek fel, véleményüket is elmondhatták a témakörrel kapcsolatban.

Mozgás: az 1-4 évfolyamon a nap zárásaként közös mozgásban vehettek részt a tanulók, páros és csoportos versenyek lebonyolításával, ügyességi feladatok megoldásával a tornateremben. Az időjárás változékonysága miatt a külső sportpályára tervezett mozgásfeladatokat is a tornateremben oldottuk meg, 2-2 osztály összevonásával. A programban alkalmazásra került a „Kosárpalánta” program egy-egy eleme, az alsós tanító kollégák közreműködésével.

Egészségügyi méréseket végzett 11-14 óra között Bertók Béláné védőnő az iskola egyik termében, ahol a tanulók megismerkedhettek a projekt keretében vásárolt digitális mérőeszközök használatával, illetve méréseket végeztek, természetesen önkéntes alapon (súly, magasság). A védőnő vércukormérést is végzett annak, aki kérte ezt saját maga részére. Egy tanulónál felmerült két mérést is alapul véve, hogy érdemes a körzeti orvoshoz mennie szüleivel egy vércukorvizsgálatra az itt mért magasabb vércukorszintje miatt.

Egészségnap program fotói





Program: Az iskolán belüli bántalmazás és zaklatás megelőzését célzó foglalkozások

Időtartam: 2019. október 9.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: 35 fő (5-6. osztály tanulói)

A foglalkozások vezetője: Tóth László, a Zala Megyei Rendőr –főkapitányság Bűnmegelőzési Alosztálya munkatársa, rendőr őrnagy

A gyerekek érdeklődve figyelték az előadót, aki az első percekben az elméleti tudnivalókról beszélt, például, hogy milyen esetekben beszélhetünk bántalmazásról, mit is jelent ez a kifejezés. Az előadó több szituációt is megnevezett és IKT táblán rövid cselekményrészletet mutatott be, a gyerekeknek pedig meg kellett határozni, hogy bántalmazásról volt-e szó vagy sem az adott helyzetekben.

Az elméleti rész után feladatmegoldás következett. Első feladatként húzniuk kellett cetlik közül, amelyen egy-egy szó szerepelt, pl.: pap, tanár... Az azonos szót húzó diákok csoportba rendeződtek és közösen írtak néhány tulajdonságot egy lapra, arról a szóról, fogalomról, amely a lapon szerepelt. Azonnal felszínre kerültek az előítéletek, már a cetlik kihúzásakor is. A gyerekek ezután felolvasták az általuk megfogalmazott mondatokat és a többi csapatnak ki kellett találnia, miről, kiről is van szó. A feladat egyértelműen arra éleződött ki, hogy milyen előítéletekkel rendelkezünk egyes népcsoportok, foglalkozások iránt. A foglalkozásvezető ekkor irányította a figyelmüket a másság elfogadásának pozitív hatására, és hogy mennyire lényeges, hogy ne ítéljünk elsőre!

Jogi kérdések - főként a büntetőjog témakörében - is előkerültek az előadás során, szemléltetve, hogy a súlyos bűncselekmények elkövetéséért akár már 12 éves kortól börtönnel büntethetők a gyerekek. Ez okozott némi döbbenetet a gyerekek körében, hiszen korban ők képviselik ezt a korosztályt. Az előadás alatt kifejezetten hasznosak és érzékletesek voltak a beépített szerepjátékok, bizonyos helyzetek eljátszása, majd az ezt követő megoldások alapos átbeszélése következett. A kooperatív munkának eredménye egy hangulatos, vidám óra zajlott le. A gyerekek visszajelzései egyértelműen pozitívak, élvezték az előadást, főképp a gyakorlati, szerepjátékokat tartalmazó részt.

Egyértelmű, hogy a mai generáció számára rendkívül fontos a társadalmilag elfogadott erkölcsön nyugvó, érzékenyítő pedagógia alkalmazása, illetve olyan szituációk bemutatása, amelyekkel a gyerekek (egymás között vagy éppen a családban) nap, mint nap szembesülnek, több esetben negatívan élnek meg.

A foglalkozásvezető fő mondanivalója volt, hogy a gyerekek merjenek segítséget kérni, és ahhoz, hogy segítséget tudjanak kérni, együtt kell dolgozni. Mindenkihez lehet fordulni, legfőképpen osztálytársakhoz, tanárokhoz, felnőttekhez. Senki ne tartsa magában, ha bántalmazták, zaklatják az interneten, vagy bármilyen módon az iskolában. A foglalkozásokhoz kapcsolódó osztályfőnöki és etika órákon felhasználásra kerültek a projekt keretében beszerzett oktatófilmek (pl. Tini-akták sorozat, Csenki Laura gyermekpszichológus jegyzetei).

Bántalmazás és zaklatás megelőzését célzó program fotói



Program: „A családi életre nevelés” foglalkozás

Időtartam: 2019. október 9.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztevők: az intézmény 8. osztályos tanulói, 1 alkalommal 18 fő

Előadók: Könyves Nikolett pszichológus (Zalaegerszegi Család –és Gyermekjóléti Központ)
Bertók Béláné iskolai védőnő

A szakszolgálat munkatársa a helyi körzeti orvos és védőnő támogatásával valósította meg a programot, amelyben a tanulók a foglalkozás vezetőjével a család fogalmáról, a család szerepéről, a család megjelenési módjairól, a családi együttműködés fontosságáról, a családi együttműködésben és a barátságban elvárható tulajdonságokról.

A témák feldolgozása során mindenki hozzászólt valamilyen témához, a csoport tagjai nagyon aktívak voltak, őszinte megnyilatkozásaik bőséges témát adtak a foglalkozásvezetőnek. A szakember a tanulók konkrét történeteit, személyes élményeiket is feldolgozva értelmezte a család fogalmához kötődő életviteli, lelki és érzelmi szükségleteinket. Jelezte, hogy szükség esetén szívesen nyújt személyes támogatást, a segítségnyújtás lehetőségéről is biztosította tanulóinkat.

A programban felhasználásra került a Tini-akták: „Mi az igazság az énképünkről” oktató CD is. A tanulók egy-egy rövid véleményt is fűztek a foglalkozáshoz utólag, osztályfőnöki órán visszatérve a témára, alább szemezgetve pár gondolatot olvashatnak:

- *Nekem nagyon tetszett főleg az, amikor indián nevet kellett kitalálnunk, ami ránk jellemző. Nagyon tetszett az is, hogy ilyen családos képek voltak és el kellett döntenünk, hogy melyik család milyen. [...]*
- *Érdekes volt megismerni más családformákat is, sose lehet tudni mi fog történni. Ezen felül még a hátrányok és előnyök összegzésével egy támpontot kaptunk, így későbbiekben mi is eldönthetjük ezek ismeretében, hogy például akarunk-e a szüleinkkel többgenerációs családban élni vagy sem.*
- *Jó volt, hogy lehetett csoportokban dolgozni.*
- *Remélem a jövőben is lesznek hasonló foglalkozások.*
- *Nagyon tetszett nekem ez a foglalkozás. Sok új dolgot tudhattam meg a nevelésről.*

„A családi életre nevelés” foglalkozás fotói



12

Program: Elsősegélynyújtás foglalkozás

Időtartam: 2019. október 9.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 7a-7.b. osztályos tanulói, 1 alkalommal 31 fő

Előadó: Bertók Béláné iskolai védőnő

A tanulóknak biztosítottuk az élményekben gazdag, az iskolai tananyagot kiegészítő-támogató ismeretszerzést. Tapasztalás útján újra átismételték a már megszerzett, de kevés gyakorlási lehetőséggel bíró elsősegély-nyújtási alapismereteket. A program keretében gyakorlatban is megvalósulhatott a tanulók informálása az elsősegély-nyújtási alapismeretekről. Átvették az elsősegélynyújtás alapelméletét és gyakorlat témaköreit, többek között a védőeszközök, segédeszközök használatát, a légútbiztosítás és a sérült ellenőrzésének feladatát, a mentéshez nélkülözhetetlen szolgálatok szakszerű értesítését. Külön kiemelete az előadó az iskolai baleseteknél fontos teendőket. Bemutatta az alapszintű újraélesztést, a sebellátás lehetőségeit (fertőtlenítés, kötözési technikák), rándulás, ficam és csonttörés ellátása, sérült elhelyezését, mozgását (rögzítési technikákat). Bemutatásra kerültek a különféle vérzések elállításának módjai, a stabil oldalfekvés, és a mesterséges lélegeztetés korszerű végrehajtása ambu babán. Az IKT táblán az újraélesztésről bemutatott film segítette a tanulókat a téma fontosságának megértését. Az okos telefon applikációkon keresztül gyakorolták a mentőhívást is. A gyerekek nagy érdeklődéssel próbálkoztak ezeknél a feladatoknál. A felhasznált eszközök nagy részét a projekt keretében szerezte be intézményünk (ambu baba, kötöző eszközök, elsősegélydoboz, stb.)

Az elsősegélynyújtás foglalkozásának fotói



13

Program: „Egészségfejlesztési ismeretek”

Időtartam: 2019. október 9.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztevők: az intézmény 1. osztályos tanulói, 1 alkalommal 30 fő

Előadók: Miszori Katalin szociális segítő (Zalaegerszegi Család-és Gyermejkölési Központ)

Tompos Gábor iskolaorvos és Bertók Béláné iskolai védőnő helyi tapasztalataira és együttműködésére alapozva ebben az évben is az Egészségügyi Szolgálat szakembere vezette a fejlesztő foglalkozást. A témakörök között az egészség, mint érték, az egészséges életmód kialakításának feltételei szerepeltek, és kiemelt téma volt a család, mint elsődleges szocializációs színtér. A foglalkozás kerete a gyermekeket veszélyeztető mérgezések, illetve azok megelőzésére irányult. Az ismeretanyag felhívta a figyelmet a háztartásban előforduló vegyszerek, gyógyszerek, mérgező növények veszélyeire, továbbá azokra a teendőkre, amelyeket alkalmaznunk kell balesetek esetén.

A gyermekek csoportokban dolgoztak, a témával kapcsolatos puzzle-t raktak ki, plakátot készítettek. A foglalkozást relaxációs gyakorlat elsajátításával fejezték be. „A dühös polip” című mese feldolgozása során megtanulhattak olyan technikákat, amelyek segítségül szolgálnak a mindennapi stresszes élethelyzetekben, szorongásaik oldásában.

A foglalkozás interaktív formában zajlott, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

Egészségfejlesztési ismeretek fotói



Program: „Baleset-megelőzési ismeretek” foglalkozás

Időtartam: 2019. október 9.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 2-3-4. osztályos tanulói, 75 fő

Előadó: Tóth István nyugalmazott rendőr százados

A foglalkozás a Csukás napok keretében zajlottak, ahol Tóth István nyugalmazott rendőr százados tartott előadást a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályairól. Az előadó épített a tanulók általános ismereteire, melyről kérdésekkel tájékozódott, majd ezt egészítette ki.

A foglalkozás első órájában felhívta a figyelmet a helyes közlekedésre lakott területen belül, kívül egyaránt. Többször kitért a járda és az útesten való gyalogos közlekedésre. Megbeszélte a gyerekekkel, hogy a tanulók pedagógus vezetéssel közlekedhetnek iskolai szervezésnél. Hosszabban kitért a telefonnal történő gyalogos közlekedés veszélyeire, amelyre a tanulók is hoztak fel saját élményeket, tapasztalatokat. Az első óra végén a tanulók elmondhatták, hogy mit tanultak, jegyezték meg az elhangzottakból.

A második órán a kerékpáros közlekedést beszélték át közösen az előadó és a tanulók. Összeszedték, hogy mik a kerékpár kötelező kiegészítői. Megvizsgálták élőben egy felnőtt kerékpárt, hogy mik azok, amik hiányoznak róla a biztonságos közlekedéshez. Átbeszélték, hogy milyen szabályok vonatkoznak a kerékpárosokra a városi közlekedés során. Egy tanuló kipróbálhatta, hogy rendőrként irányítja a forgalmat. Szó esett arról is, hogy a negatív szülői minta esetén a tanulók figyelmeztessék a felnőtteket a helyes közlekedési szabályokra a biztonságuk érdekében. Itt is szó volt a telefon közlekedés közbeni helytelen használatáról. Az óra végét ismét a gyerekek zárták azzal, hogy elmondták, hogy mit visznek haza a helyes kerékpáros közlekedésről. A felsős évfolyamok tanulói kerékpár túrán vettek részt Teskánd – Zalalövő közötti kerékpárúton.

„Baleset-megelőzési ismeretek” foglalkozás fotói



Beépülő és támogató programelemek

A **mindennapos testnevelés** beépítése megtörtént a tantervben, heti 5 testnevelés óra megtartásával. A projekt keretében vásárolt sporteszközök felhasználásra kerültek a tornatermi, uszodai, szabadtéri testnevelés órákon, illetve a többi projektelem és hagyományos iskolai napok programjainak lebonyolítása során.

Az **informatika szakkör** tematikájában, heti két órában újszerű elemek kerültek megvalósításra. A heti tanórákban folytatódott a felső tagozaton a négy hagyományos modul feldolgozása (operációs rendszer, hálózatok, internet, szövegszerkesztés), míg a tanórán kívüli tevékenységben szakköri munkában folyt a modulok ismeretanyagának felhasználása, egyúttal ezek alkalmazásával valósult meg a robotika ismeretek oktatása, a 2018-ban beszerzésre került Fischer-Technik robotelemekkel. A szakkörön az évfolyamoknak megfelelő szintű számítógépes és programkezelési eljárásokkal ismerkedtek az 5-7. évfolyamos tanulók, emellett együttműködést és tervezés-kivitelezést fejlesztő játékokat és robotokat készítettek mechanikus és program-vezérelt megoldásokkal. A szakkörön 12 tanuló vett részt. Sajnos, a szakkört a tanév utolsó harmadában a járványhelyzet miatt már nem tudtuk gyakorlatban folytatni, csak digitális ismereteket tudtunk közreadni részükre.

A **nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek** széles háttára jutott el tanítványainkhoz a tantervi tananyagba építve, itt most csak kiragadva egy-két elemmel:

- *Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:* növények és állatok gondozása a lakásban és a ház körül. Az időmérés alkalmi és szabvány egységei. A családi gazdálkodás, takarékoság, munkamegosztás. Tárgykészítés, anyagok tulajdonságai, feldolgozásuk. Lakókörnyezet és életmódbeli jellemzők (nagyvárosi, városi, falusi települések, természeti, épített és emberi környezet).
- *Magyar nyelv és irodalom:* mondókák, népdalszövegek.
- *Dráma és tánc:* a néphagyomány egyes mozgásos és szöveges alkotásainak játékon, megjelenítésen keresztül történő feldolgozása.
- *Ének-zene:* népi gyermekdalok, népi gyermekjátékok, magyar szokásdalok, hangszeres népzene.
- *Vizuális kultúra:* a népi tárgykultúra legjellemzőbb példáinak ismerete és elemzése.
- *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* Falvak és városok. Gyermekek nevelése és oktatása régen. A nemzetiségek helyzete.
- *Természetismeret:* A földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza. Egyszerű termékkészítési folyamat. A magyarsághoz kötődő világörökségi helyszínek. A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, tájak közös és egyedi földrajzi vonásai. A nemzeti parkok, a tájvédelmi körzetek megismerése.
- *Erkölcstan:* Család, otthon. Egyén és közösség, Szegények és gazdagok. A vallás funkciói. Vallási közösség és vallási intézmény, munka, alkotás, értelmes élet.
- *Vizuális kultúra:* lakóhelyhez közeli néprajzi tájegység építészeti jellegzetességeinek és kézműves tevékenységének elemzése, néprajzi tájegység viseletének elemzése.
- *Testnevelés és sport:* gyermekjátékok, népi játékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek.

- *Honismeret*: a népi és közösségi szokások, hiedelmek, magyar tájegységek
- Az ismeretátadás a nemzeti ünnepek megemlékezésein, a „szüreti multság”, a „Márton-nap” töklámpás est, a karácsonyi kézműves vásár, a húsvéti játszóház, az ökotábor szabadidős foglalkozásain is megvalósult.

A projekt keretében bevezetett „*Hogy jobban megismerjelek*” – **Jó gyakorlat** a hatékony tanuló-megismerés technikáinak kialakításához c. program 2019/2020-as tanévben is folytatódott. A tanévben, a felmenő rendszerben történő átvétel alapján, öt évfolyamon. Az alsós tanítók végezték a 1-5. évfolyamon, a DIFER mérés alapján kialakított célok mentén a fejlődési nyomon követést, az egyéni felkészítések megtervezését, és egyúttal a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások megtartását. Elemzésre kerültek az eddigi tanulói vizsgálatok és a fejlesztési szakaszok adminisztrálása, megosztva a pedagógusok tapasztalatait. Az idei évben is készítettünk egyéni fejlődési tervet egy-egy tanulóra. A többi tanuló az osztályszintű tanórai foglalkozásokon kapott személyre szabottan kiemelt figyelmet, értékelő esetmegbeszéléseket tartottunk. Mérési tesztek, kérdőívek is felhasználásra kerültek a vizsgálatokhoz (pl. tanulási iránti attitűd kérdőív, „énkép” kérdőív, önismereti teszt, stb. Minden – a fejlesztésben résztvevő – tanulónál elkészítették a pedagógusok az egyes fejlesztési időszakokra a helyzetfeltárást, a tehetség- és fejlesztendő területek megjelenítését, a fejlesztési naplót, kezdeményeztek megbeszéléseket a partnerekkel, elvégezték a szükséges méréseket.

**Programjaink sikeres lebonyolításához ezúton is köszönjük
támogatóink önzetlen segítségét!**