

PÁLYÁZATI PROJEKT BESZÁMOLÓ

Projektfenntartás 2020/2021. tanév

A projekt száma: **TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-1134**
A projekt címe: **„Egy lépéssel tovább!”
– Iskolafejlesztés a teskándi Csukás-suliban”**
Intézmény: **Teskándi Csukás István Általános Iskola**

Intézményünkben folytattuk a projektfenntartás részeként elkezdett programokat. A pályázat lebonyolításának idején beszerzésre került oktatási eszközök felhasználásával bővítettük a tanulói ismeretszerzést. Minden tanítványunkat bevontunk a projektfenntartás folyamatába, 205 tanuló részvételével.

A megvalósult programjainkat önkéntes formában segítette és támogatta a Domberdő Természetvédelmi Egyesület, a Teskánd Községi Sportegyesület, Bertók Jánosné iskolai védőnő, Pethő Dóra szakszolgálati munkatárs. A járványhelyzetből fakadóan az intézmény ebben a tanévben nem fogadhatott külsős szakembereket, így szükségszerűen az intézményi pedagógusok vezették a foglalkozásokat, szakmailag felkészülten, egyúttal ellátták a szakmai felügyeletet is. Táborszervezésben közreműködött az EzerJóFű Biotanya és Járányi Orsolya egyéni vállalkozó. A programokat a fenntartó Zalaegerszegi Tankerület engedélyével valósítottuk meg.

**A tanórán kívüli fejlesztési és ismeretszerzési foglalkozásokról
az alábbi oldalakon tájékozódhatnak!**

Program: „Ökotábor” komplex szervezése és lebonyolítása 1 alkalommal

Időtartam: 2020.06.21-06.25. között 1 alkalommal (5 nap)

Helyszín: 8992 Boncodföldre Faluház, EzerJóFű Biotanya

Táborvezető: Járányi Orsolya

Résztevők: a Teskándi Csukás István Általános Iskola tanulói, 32 fő (1-3. osztályosok)

A program célja volt a környezeti nevelést, a fenntarthatóság, a környezettudatos életmód elméleti és gyakorlati megismertetése, tanórán kívüli tevékenység keretében. A táborban résztvevő gyerekek egy része már volt a korábbi ökotáborban, így ők ismerősként üdvözölték az EzerJóFű Porta munkatársait. Az alsós korosztályú gyerekek ideális létszámmal, 3 csoportban tevékenykedtek három intézményi pedagógus irányításával és felügyeletével. A tervezett programok a nagy meleg ellenére is jó hangulatban valósultak meg, napközis rendszerben.

Az ökotábor témája a környezetvédelem, egészséges táplálkozás, a biokertészet, az állatok, növények védelme, a Földünk tisztelete volt. Ültettek fákat, csíráztattak növényeket, gondoztak a háziállatokat, gyűjtöttek szemetet, építettek természetes anyagokból házat, ismerkedtek a állatokkal, gyűjtöttek gyógynövényeket, ezekből készítették kivonatokat. Napközben egészséges ételeket és italokat kaptak a táborozók.

Minden napnak megvolt a külön tematikája. Célunk az volt, hogy már kisgyermek korban próbáljuk kialakítani bennük ezt a fajta szemléletet, ami arra épül, hogy szeressük a természetet és óvjuk meg azt mind magunk, mind az utókor számára.

1. Az első napon ismerkedtünk, kialakítottuk a csapatokat, játékos vetélkedőt szerveztünk a gyerekeknek.
2. A második napon volt az ismeretterjesztő nap, ahol a gyerekek betekintést kaphattak az erdei madarak gyönyörű világába, madarakat fogtunk be egy háló segítségével és ott egy madarász szakértővel meggyűrűztük őket, majd előadást hallgattak. Utána gyógynövény túrán vettek részt, betekintést kaptak az EzerJóFű Portára, ahol a tinktúrák, kivonatok, csírák, bérnővények készülnek. A délután folyamán kézműves foglalkozásokon vettek részt, ahol természetes anyagokkal készíthettek alkotásokat. Fát faraghattak, nemezelhettek gyapjút és kötözéses technikával a póló festést is kipróbálhatták.
3. A szerdai napon vonatozni vitték a gyerekeket a közeli Borostyán tóhoz, ahol megmutatták nekik a tó vízi élővilágát és közben még pancsolhattak is a tiszta vízben, ami egy forrásból fakad.
4. A negyedik napon a gyerekek a fák alatt található természetes anyagokból építettek maguknak bunkit a saját, és csapatuk ízlésére. Az egész napot az erdőben töltöttük, az ételeket ott készítettük szabad tűzön.
5. Az utolsó napon akadályversenyt szerveztek nekik a faluban, ahol különböző állomásokon a héten tanult ismereteket játékos formában, feladatokon keresztül oldottak meg a gyerekek. Titkos térképen kellett nekik megkeresni az állomásokat. Délután lementek velük a Zala folyóhoz, ahol megfigyelhették a Zala parton lévő növény- és állatvilágot és közben megmóshatták a lábukat a Zala folyó hús vizében.

Ökotábor fotói 2021-ben





Program: „Nyelvi tábor ” komplex szervezése és lebonyolítása 1 alkalommal

Időtartam: 2020.06.21-06.25. között 1 alkalommal (5 nap)

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Foglalkozásvezetők: Imre Ildikó (német), Döbrentei Judit és Ságiné Tóth Ildikó (angol)

Résztvevők: a Teskándi Csukás István Általános Iskola tanulói, 31 fő (4-6. osztályosok)

A 2020/2021. tanévben a „Kalandos nyelvi tábor” német és angol nyelvet tanulók csoportjai részére került megszervezésre. Az iskola három idegen nyelvet tanító pedagógusa vezette a délelőtti foglalkozásokat, míg a délutáni szabadidős programokban más intézményi pedagógusok szerveztek és láttak el felügyeletet. Délelőttönként négy-négy foglalkozási órakeretben ismerkedtek különböző, az életvitelhez is kötődő témakörökben, ahol játékos feladatok, kvízek, zenehallgatás, éneklés, kerékpártúrával összekötött versenyfeladatok, gofrisütés színesítették a napi tevékenységeket, eközben új nyelvi ismeretekre is szert tehettek a táborozók. Célunk volt, hogy a szóbeli, papír alapú és digitális elemek is a könnyen elsajátítható nyelvi ismeretek közvetítsenek, egymást is szórakoztatva.

Német nyelvi tábor: a táborban 15 fő 4-6. osztályos tanulók vett részt

1. nap témája – Bemutakozás, interjú, külső leírása (testrészek): Számos ismerkedős, névtanulós csoportjáték színesítette a foglalkozásokat. Mindenki elkészítette a saját „Steckbrief”-jét (adatlapját), a társak megismerése gördülékenyen zajlott, párbeszéd, interjúk formájában.

2. nap témája – Az állatok: testrészekkel kapcsolatos rejtvényt oldottak meg a gyerekek párokban, illetve egy „Körperteile blues” dalt is megtanultunk (<https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE>). Ráhangolódásként párkereső / memória játékkal csoportmunkában dolgoztak a gyerekek. „Szókirály” játékkal próbáltuk a legtöbb német állatnevet összegyűjteni, majd a tabletek segítségével interaktív módon játékos feladatokkal a gyerekek ráerősítettek a meglévő és az új ismeretekre, írás illetve hallás utáni készségüket fejlesztették az internetes gyakorlatok (learnongapps). Zárásként interneten kutakodtunk, ahol felkerestük a bécsi állatkert honlapját (Tiergarten Schönbrunn <https://www.zoovienna.at/>). Egy képzeletbeli látogatás előkészületeihez gyűjtöttünk adatokat a honlapról (belépő, lehetőségek, programok, állatok).

3. nap témája – A város, útbaigazítás: a témában szókinszfejlesztő feladat, az eligazodáshoz szükséges kifejezésekkel ismerkedhettek meg a tanulók egy videó segítségével. (<https://www.youtube.com/watch?v=mhmqzi4C70o>). Ezt követően egy kerékpártúra következett, mely során a pihenőknél a város épületeinek neveit, égtájakat, illetve az irányokat mélyítettük. A párok egyik tagja egy szabadtéri „labirintusban” irányította a társát (akinek a szemét bekötöttük) a megfelelő helyre.

4. nap témája – A mese: hallásértéssel és a kiejtéssel kapcsolatos gyakorlatok kerültek a középpontba. Ehhez egy rövid mesét néztek meg Der größte Schatz címmel. (<https://www.youtube.com/watch?v=qZ7Vsi4W3BE>) Az új szavakat képes feladatokkal sajátították el, majd képrejtvényes formában gyakorolták a hangos olvasást a látott rajzfilm alapján.

5. nap témája – A reggeli, a sütés: a hét legkedveltebb témájával zártuk a tábort. A gyakorlati feladatot megelőzően a konyha és az étkező tárgyait beszélték át a gyerekekkel. Ezeket felhasználva egy receptet összeállítva gofrit sütöttek az iskola étkezőjében. Mindenki kivette a részét, valaki a hozzávalók előkészítésében, valaki a tészta összeállításában, a sütésben, illetve a puding elkészítésében segédkezett. Sütés közben az aktuális tevékenységeket, hozzávalókat németül is megbeszéltük. A gofri elfogyasztása előtt a terítéshez kapcsolódó szavakat is megtanultuk. A délelőtti hátralévő foglalkozásain a reggeli témakörben oldottak meg a gyerekek rejtvényeket és szövegértékes feladatokat páros munkában.

Angol nyelvi tábor: a táborban 16 fő 4-6. osztályos tanulók vettek részt. A tábor nyelvi részének célja az volt, hogy a gyerekek a már elsajátított szókincs használatával valós szituációkban is tudják használni az angol nyelvet.

1. nap témája – Bemutatkozás, alapadatok, az emberi külső leírása: a gyerekek vagy párban vagy csoportban dolgoztak. A nap célja a témához kapcsolódó szókincs felelevenítése, bővítése volt. Célunk volt, hogy párbeszédes formában tudjanak információhoz jutni, illetve információt adni. A legnehezebbnek a kérdések feltevése volt, de bőven adódott lehetőség a gyakorlásra, így a nap végére mindenki biztosabban tudott érdeklődni.

2. nap témája – Az állatok: a mai nap fő célja a szókincsbővítés volt. Memóriajátékkal, interaktív játékkal gyakoroltuk az állatok neveit. Az utolsó foglalkozáson egy project munkát készítettek csoportban, amelyben vagy egy állatkertet vagy egy tengert, vagy egy dzsungelt kellett megeleveníteni, és az ott élő állatokról írni. A tervezéssel, rajzolással nagyon elment az idő, így a mondatok leírására már nem került sor. Ezt leszámítva sikeresek voltak a foglalkozások, a gyerekek élvezték a nyelvi játékokat.

3. nap témája – Helyhatározás, útbaigazítás: a napot az iskolában kezdtük egy on-line csapatversennyel, majd egy rövid kerékpártúra következett, ahol már fel tudtuk hívni a figyelmüket az irányokra, illetve az épületek neveire. A célállomáson játékos feladatokat kaptak a gyerekek. Nyelvtörők, keresési, irányítási feladatokban gyakorolták az angol nyelvet.

4. nap témája – A mese világa: a gyerekek már meglévő szókincsére alapoztunk. A cél az volt, hogy bővítsük a szókincsüket, illetve a hallgatási képességük fejlesztése. Szókártyákkal gyakoroltunk, illetve tanultuk meg az új szavakat, majd egy kis video segítségével is újra átismételtük őket. Utána egy egyszerű mesefilmet néztek meg, közben feladatokat kellett megoldani. Két feladatlapot kaptak az olvasási készségük fejlesztésére. Utána activity játékkal lazítottunk. A délelőtti lezárásaként egy másik, picit hosszabb, de vicces mesét néztek meg angolul.

5. nap témája – Az ételek, a recept: a nap célja szintén a szókincsbővítés, illetve a tanult szavak, kifejezések gyakorlati hasznosítása volt a cél. A napot egy Quizlet live játékkal kezdtük, ahol a szavakat tudták játékos formában gyakorolták a szavakat. A gyerekek nagyon élvezték a versenyt, közben sokat tudták gyakorolni a szavakat, illetve tanultak újakat is. Ezt követően megismerkedtek egy recept felépítésével, új szavakkal, mértékegységekkel. Csoportmunkában képek, szövegek segítségével összeraktak egy receptet. Végül lehetőségük volt a recept alapján el is készíteni az ételt, miközben a tanult szavakat, kifejezéseket használhatták.

Nyelvi tábor fotói 2021-ben





Program: „Iskolai egészségnap rendezvényeinek szervezése és lebonyolítása”

Ideje: 2021. május 28.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola, Teskánd község belterülete

Résztvevők: az intézmény tanulói, 205 fő (1-8. osztályosok)

Célunk volt a tanulók interaktív módon történő informálása az egészséges életmódról, tanórán kívüli tevékenység keretében, 4-4 órában. Fontos számunkra a tanulók egészségének védelme, ezért programunkkal támogattuk az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését. A projektet lebonyolítását az intézmény pedagógusaival szerveztük meg a járványhelyzetből fakadóan, mert külsős szakemberek nem léphettek az iskola területére a teljes tanévben.

Az **alsó tagozaton „Mókatúra”** 8 állomásán hajtottak végre az egészséggel kapcsolatos feladatokat az 1-4 osztályosok, közben a túra segítségével mozoghattak is. Az első 45 perces foglalkozáson, melynek témája az EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD volt, a tanulók osztályszinten vettek részt. Az egészség „kincsesládáinak kulcsait” összegyűjtve beszélgettek tanítóikkal a rendszeres és helyes tisztálkodás, a rendszeres mozgás, a változatos, mérsékletes táplálkozás, a helyes napirend és a lelki egészség fontosságáról. A hallottakat és gondolataikat rajzaikkal, illetve előre gyűjtött képek segítségével egy nagy plakáton is megörökítették. Az elkészült nagyszerű produktumokat elhelyeztük az iskola faliújságán. Az iskola székhelytelepülésén elhelyezett 8 állomáshely (játékos tevékenység) várta őket, a két csoportra osztott osztályok tanítóik kíséretében, térkép segítségével keresték meg. A foglalkozások a TÁPLÁLKOZÁS, a HIGIÉNIA és a MOZGÁS témakörökre épültek. Játékos tevékenységeken keresztül jutottak tanulóink új ismeretekhez, illetve megerősíthették már meglévő tudásukat. Ennek részét képezte többek között a Kaja-puzzle”-ök kirakása, a gombok ismertetését szimbolizáló „Kalapos vendéglő”, majd következett a horgászat testünk vitaminjaiból. Memóriakártyán elevenítették fel a higiénia alapvető szabályait. A Fitt-parkban kielégíthették mozgásigényüket. A program észrevétlenül fejlesztette a gyerekek környezettudatos magatartását, tájékozódási, együttműködési és alkalmazkodási képességét is. Gyakorolták a helyes közlekedés szabályait. S ami a lényeg, hogy mindenki élvezte az együttlétet!

A **felső tagozatosok** az egészségmegőrzést tudatosító öt állomásra látogattak el a tanulók, ahol csoportos feladatok, bemutatók, tanári előadások folytak, gyakorlatias feladatokkal fűszerezve. A bemutató digitális anyagokat, gyakorlati eszközöket a Domberdő Természetvédelmi Egyesület és a TÁMOP projekt korábbi beszerzései biztosították.

Mentális egészség: A mindennapi élethelyzetekből és a korosztályukat érintő problémákból emeltek ki néhány példát, ezzel is szemléltetve, hogy mennyire tudattalanul hanyagolják el mentális egészségüket az emberek. A gyerekek a levetített prezentációt élvezettel és legfőképpen kíváncsisággal hallgatták, interaktív módon hozzászólhattak, megoszthatták gondolataikat az elhangzottakkal kapcsolatban. Csoportmunkára is lehetőség nyílt: közösen válogathattak jellemzések közül, hogy melyek a mentálisan egészséges és melyek a mentális problémákkal küzdő emberek tulajdonságai. Könnyen azonosították például az agressziót, az alvászavart, az indulatkezelési problémákat az utóbbi csoporthoz. A prezentációban videó- és gazdag képanyag is helyet kapott, illetve jótanácsok, miként vehetik kézbe mentális egészségük védelmét a gyerekek.

A „**Piactéren**” (az iskola belső udvarán) 22 különféle ételmezésre felhasználható zöldség volt az asztalon. A gyerekeknek ki kellett választani azokat a zöldségeket, melyet felismert valaki osztályonként. Örömmel vették, hogy nem képek alapján kellett felismerniük, hanem kézzel is meg tudták fogni a terményeket. Ezután a megrakott kosarat a foglalkozásvezetők átnézték, majd a számukra ismeretlen terményeket megnevezték. Meséltek arról, hogy melyiket milyen formában fogyaszthatjuk, milyen ételt lehet készíteni belőle. A beszélgetés során a tanulók elmondhatták, hogy ki mit tud már önállóan elkészíteni. A legalapvetőbb zöldségeket mindannyian egyértelműen meg tudták nevezni. Nehézséget inkább a különleges, kevésbé ismert növények okoztak mint például a mángold vagy a lestyán.

A „**Relaxálás**” során a tornateremben külön-külön polyfoamon végeztek gyakorlatot a tanulók a foglalkozásvezetővel. A feladat a két légzésstílus közötti különbség megtapasztalása, a hasi légzés használata volt, ami a hétköznapi életben a nagyobb tüdőkapacitás képes biztosítani, főleg fokozott terhelés hatására. A fekvő helyzetben az izmok tudatos ellazítására törekedtek, mellyel feszültségoldást, rövid idő alatti pihentető érzést érhettek el a belső figyelmük koncentrációjával. Ennek a mai világban ennek egyre nagyobb jelentőséget kap, mivel az élet minden területe egyszerre több dologra való figyelmet igényel. Ez a tudatos életmód az izmaikban levő feszültséget, szorongást, stresszhelyzetet is kiválthatja, melyet ily módon megtanulhatnak önmaguk is kezelni. A relaxáció után megbeszélték a tanári kérdésekre válaszolva az átélt élményeket.

A „**Mozgás-mérés**” szabadtéri foglalkozás elején a foglalkozásvezető bemutatta a pulzusmérő óra kezelését, célszerű használatát. A csoportok tagjai kipróbálhatták az iskolai és saját okosóráikat, megmérhették saját nyugalmi pulzusukat, majd rövid ismertető hallgathattak meg az okosóra és az ahhoz tartozó applikáció használatáról, előnyeiről. Ezután egy rövid túra keretében gyakorlati tapasztalatokat szerezhetek a pulzusmérő óra használatáról, valamint arról, hogy a különféle mozgásformák hogyan befolyásolják a pulzusszámukat. A túra közben folyamatosan kérdeztek az óra hasznosságáról és a mérés fontosságáról, előnyeiről. A Fitt parkban kipróbálták a különböző eszközöket és használatuk közben folyamatosan mérték a pulzusukat. A túra megfelelő teljesítményre készítette őket. A Fitt-park eszközeinek használatát élvezték, az iskolai pulzusmérő órákat jól kezelték és működését megértették.

A **táplálkozás** témakörben a **szénhidrátok** szerepével foglalkoztak a csoportok: amit a szénhidrátokról tudni kell – tények és tévhitek. Bevezetesként néhány általános információt néztek/hallgattak meg a megfelelő tápanyagbevitellel kapcsolatban egy YouTube videó segítségével (https://www.youtube.com/watch?v=_ppsLAtqyd0). Ezt követően egy quiz feladat következett, amelyben csoportmunkában megtippelték, hogy napi kalóriaszükséglet arányait a fehérjék/zsiradékok/szénhidrátok arányában. Utána megbeszélték, hogy mely ételek tartalmaznak viszonylag nagyobb mennyiségű szénhidrátot, majd csoportban dolgozva kellett a megadott gyümölcsöket sorrendbe tenni szénhidráttartalmuk alapján. Ehhez kinyomtatott/laminált kártyákat kapott minden csoport. A helyes sorrendet a táblán kivetítve nézhették meg. Egy videó részlet követte a feladatot, ami a szénhidrátok (egyszerű/összetett) közötti különbséget mutatta meg (<https://www.youtube.com/watch?v=GDk9PHcjPDo>), fókuszálva arra, hogy a szervezetünk miképp reagál ezekre a szénhidrátokra. Ezután ismét csoportban dolgoztak, ahol szét kellett válogatni az alacsony és magas glikémiás indexel rendelkező ételeket/italokat, illetve az ezekre jellemző állításokat. A megoldásokat ez esetben is az interaktív táblán láthatták. Mindegyik tanuló hasznos ismerethez jutott a foglalkozás során, és remélhetőleg ezeket az új ismereteket majd fel is tudják használni, amikor a

reggelijüket, uzsonnájukat készítik. Megismerték, hogy mennyit és milyen típusú ételeket egyenek, amelyek kíméletesek a szervezetüknek, hogyan tudják csökkenteni a cukorbetegség lehetőségének kialakulását.

Az egészségnap folyamán **egészségügyi méréseket** végzett Bertók Béláné védőnő az iskola egyik termében, ahol a tanulók megismerkedhettek a projekt keretében vásárolt digitális mérőeszközök használatával, illetve méréseket végeztek, természetesen önkéntes alapon (súly, magasság). A védőnő vércukormérést is végzett annak, aki kérte ezt saját maga részére.

Egészségnapi program fotói





Program: Az iskolán belüli bántalmazás és zaklatás megelőzését célzó foglalkozások

Ideje: 2021. május 27.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: 14 fő (7. osztály tanulói)

Előadó: Kancsalné Takács Bernadett, az intézmény pedagógusa, képzett tanácsadó

Iskolánk tanulóira az egymással folytatott kommunikációjukban megfigyelhető a megjelenő verbális bántalmazás. Ennek boncolgatásához először részleteket vetített az előadó a *Veled is megtörténhet! A zaklatás* című DVD-ből. A filmben szereplő áldozat esetét, s az ezzel kapcsolatos észrevételeket interaktív formában értelmezték. Ezután egy prezentáció mutatta be a verbálisan megvalósuló bántalmazás különböző eseteit, színtereit, képi anyagával nyomtatékosította a téma komolyságát. A prezentációban egy rövid feladat is helyet kapott, amikor is bántó, zaklató kijelentéseket hallva kellett a gyerekeknek egy papírból kivágott szívet összegyűrtünniük olyan mértékben, amennyire sértőnek érzik a kijelentést. A feladat végén megbeszélték, hogy bár a szív kisimítható, a gyűrődés nem tüntethető el róla, azaz a kimondott szavaknak komoly jelentősége van: mély nyomot hagynak az elszenvedőben. A szemléltető feladatot követően megbeszélték, hogy mi a teendő verbális bántalmazás áldozataként. Számos egyéni történet és eset került elő a mindennapokból, melyből egyértelműen kitűnt, hogy veszélyeztetett korcsoportban vannak. A „cyberbullying” fogalomkörét is körbejárták, mert a kamaszok körében is rendszeres használt internetes felületeken még komolyabban és mélyebben jelennek meg ezek a problémák. Az internetes zaklatásnak ez az új típusa elsősorban a kamaszkorúak közt tapasztalható iskolai kiközösítési formája (trágárság, csúfolódás, kárörvendés, fenyegetés). A tapasztalatok azt mutatták meg most is: a gyermekek érzelmi intelligenciájának növelése rendkívül időszerű!

Bántalmazás és zaklatás megelőzését célzó program fotói

Program: „A családi életre nevelés” foglalkozásIdőtartam: 2021. június 2.Helyszín: Teskándi Csukás István Általános IskolaRésztvevők: az intézmény 8.a osztályos tanulói, 1 alkalommal 15 főElőadó: Pethő Dóra, a Zalaegerszegi Család- és Gyermejkölési Központ munkatársa

A foglalkozás témája a férfi és női szerepek bemutatása volt. Az előadó egy kötetlen beszélgetést kezdeményezett a nemi szerepek fogalmáról és kialakulásáról, amivel a véleményalkotási készséget is fejlesztette. A foglalkozáson a résztvevők azzal dolgoztak, hogy milyen közvetlen és közvetett szerepeltvárásokkal, szabályokkal találkoznak a nők és a férfiak. Milyen egy „igazi nő” és „igazi férfi”? A résztvevőket két csoportra osztották, és mindkét csoport kapott képes magazinokat, régi és friss újságokat, napilapokat. (Többféle célcsoportnak, nőknek és férfiaknak szóló magazinok – pl. autós magazin, gazdasági magazin, sportmagazin, hírlap, akciókat hirdető újságok, stb). A csoportok az újságok segítségével készítették el az „igazi” nő és az „igazi” férfi poszterét. Az elkészítéshez a csoportvezető támpontokat adhatott, pl. hogyan néz ki az igazi férfi és nő; hogyan öltözködik; hogyan viselkedik, mi a munkája, mi a hobbija, mit szeret, mit nem szeret, milyen céljai vannak az életben, stb. A poszterek elkészítésére 20 percet kaptak a csoportok, majd miután elkészültek a poszterek, a két csoport bemutatta őket egymásnak. Ezután a következő kérdések mentén közösen beszélgettek a feladatról:

- Milyen ellentétes dolgokat fedeztek fel a két lista között?
- Vannak-e ellentmondásos dolgok a nőkre és férfiakra vonatkozó listákon belül?
- Mennyire könnyű ezeknek megfelelni? Meg lehet-e egyáltalán?
- Miben korlátoznak minket ezek a nemi szerepek, szabályok?

A csoportok tagjai hozzáfűzhatték a gondolataikat a másik csoport poszteréhez, azon feltüntetett tulajdonságokat kiegészítették a saját véleményükkel.

„A családi életre nevelés” foglalkozás fotói

Program: Elsősegélynyújtás foglalkozás

Időtartam: 2021. május 27.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 2 osztályos tanulói, 1 alkalommal 31 fő

Előadó: Imre Ildikó intézményvezető-helyettes, képezített elsősegélynyújtó

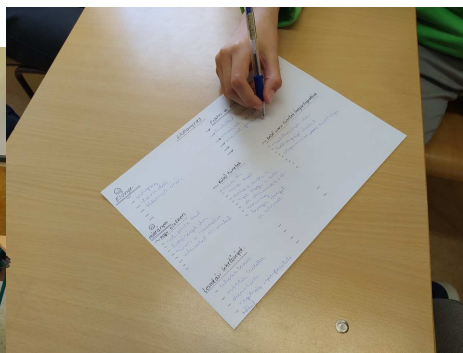
A foglalkozás témája elsősorban az újraélesztés volt. Kiemelt célja volt a foglalkozásnak, hogy már kisgyerekként tisztában legyenek az alapvető elsősegélynyújtási ismeretekkel. A foglalkozás első harmadában átbeszéltük a segélyhívó szám használatát, egy aktuális példával együtt: e tanév május elején egy öt éves kislány hívta a 112-t, miután anyukája rosszul lett. Ennek a valós eseménynek a történetét élőben is meghallgatták, mert online felvették a kapcsolatot egy mentőtiszttel IKT táblán kivetítve), az iskola régi tanítványával, aki beszámolt erről. A gyerekek nagyon nagy lelkesedéssel fogadták őt, rengeteg kérdést tettek fel neki, és mesélték el élményeiket kórházzról, balesetekről. A foglalkozás második része volt az ambu baba használatának bemutatása is, amelyen minden diák megismerhette és kipróbálta az újraélesztés fizikai folyamatát. A foglalkozáson a gyerekek felismerték, hogy félelem nélkül tudnak segítséget nyújtani bajba jutott embertársaikon, természetesen életkoruk előrehaladásának megfelelő szinten.

Az elsősegélynyújtás foglalkozásának fotói



Program: „Egészségfejlesztési ismeretek”Időtartam: 2021. május 18.Helyszín: Teskándi Csukás István Általános IskolaRésztvevők: az intézmény 8.a és 8.b osztályok tanulói, 1 alkalommal 31 főElőadók: Marancsics Erika, az intézmény pedagógusa

Az egészségfejlesztési ismeretek program a két osztály részére külön 1-1 foglalkozással került megszervezésre, elsősorban a zajforrások elszigetelése és a nyugodt, gondolkodásra készítő légkör megteremtése okából. A foglalkozást a dohányzás hatásai témakörben szerveztük. Az elméleti előkészítést követően csoportos feladatokkal dolgozták fel a meglévő és az új ismereteket. Egy videó (<https://www.youtube.com/watch?v=C5Rib8fls7U>) megnézésével indult a foglalkozás a dohányzás pszichológiája témában, amely segített a témára való ráhangolódásra, előkészítve az azt követő 3 főből szerveződött csoportok munkáját. megnézheték a dohányos és nem dohányos tüdő modelljeit, aminek segítségével valósabb tapasztalatot szereztek az emberi szervezet és a dohányzás kapcsolatáról. Az elméleti előkészítést követően a kapott feladatokon nagyon fegyelmezetten, egymás közt megvitatva dolgoztak. Elgondolkodhattak a téma olyan vetületein is, amikre eddig nem is gondoltak (pótcselekvés-magatartás, közösségi mintaadás hatásai, társadalmi megfelelés, stb.). A foglalkozás végén csoportonként, feladatonként megbeszélték, kiegészítették az általuk összegyűjtött gondolatokat és egy rövid, összegző videó részlettel zártunk a Stiefel Kiadó: „Komplex Digitális Egészségfejlesztő csomag” segítségével.

Egészségfejlesztési ismeretek fotói

16

Program: „Baleset-megelőzési ismeretek” foglalkozás

Időtartam: 2021. május 21.

Helyszín: Teskándi Csukás István Általános Iskola

Résztvevők: az intézmény 5-6. osztályos tanulói, 49 fő

Előadó: Csaba Gyula, Gyenese Zsolt az intézmény pedagógusai

A baleset-megelőzési ismeretek programban az 5-6 osztályosok vettek részt. A program keretében közlekedési ismeretekből gyakorlati foglalkozást tartott saját kerékpárjaik segítségével. A foglalkozás idején a pályát két részre osztották, így több feladatot lehetett elvégezni a gyakorlati ismeretek elsajátításához. Először bemutatásra került a kerékpár ellenőrzésének folyamata: a fékek ellenőrzése, a váltó működtetése, a kerékpársisak helyes felrakása, stb. A továbbiakban egyszerű haladási technikákat gyakoroltak az iskolaudvaron, a bitumenes pályán. A foglalkozáson gyakorolták a kerékpárra való biztonságos felszállást és elindulást, a közúton lehetséges irányváltás szabályait (karjelzés, hátranézés, a pedál helyes állása), a haladáshoz szükséges egyensúly megtartását, a közúti közlekedéshez nélkülözhetetlen figyelmes tájékozódást. Ezt követően a tanulók a két részre osztott pályán gyakorolták be a haladási technikákat az alábbi feladatok segítségével:

1. magabiztos kormányzás egyenes vonalon haladva hátranézéssel
2. elindulás és megállás
3. haladás bóják között majd ugyanez kikerüléssel
4. hátranézés és megfigyelés gyakorlása előrehaladás közben
5. kanyarodás irányváltás jelzésével
6. követés távolságtartással
7. lassú haladás az egyensúly megtartásával
8. szlalomozás bóják között oda-vissza haladással, irányváltás kézzel
9. haladás bóják között szembejövő kerékpáros kikerülésével

A foglalkozást követően kerékpártúrára indultak a két osztály tanulói Zalalövőre, részben közúton, részben kerékpárúton haladva, ahol a tanult ismereteket is alkalmazták. Azok a tanulók, akik április-május hónapban a Kréta napló felületén KRESZ vizsgát tettek le, ekkor vehették át az oklevelüket. A program előkészítésében segítséget jelentett *Abelovszky Tamás: Brínga Akadémia oktatók könyve* (Kiadó: Vuelta Sportegyesület, 2016.)

„Baleset-megelőzési ismeretek” foglalkozás fotói



Beépülő és támogató programelemek

A **mindennapos testnevelés** beépítése megtörtént a tantervben, heti 5 testnevelés óra megtartásával. A projekt keretében vásárolt sporteszközök felhasználásra kerültek a tornatermi, uszodai, szabadtéri testnevelés órákon, illetve a többi projektem és hagyományos iskolai napok programjainak lebonyolítása során.

A **nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek** széles háttára jutott el tanítványainkhoz a tantervi tananyagba építve, itt most csak kiragadva egy-két elemmel:

- *Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:* növények és állatok gondozása a lakásban és a ház körül. Az időmérés alkalmi és szabvány egységei. A családi gazdálkodás, takarékoság, munkamegosztás. Tárgykészítés, anyagok tulajdonságai, feldolgozásuk. Lakókörnyezet és életmódbeli jellemzők.
- *Magyar nyelv és irodalom:* mondókák, népdalszövegek.
- *Dráma és tánc:* a néphagyomány egyes mozgásos és szöveges alkotásai, játécai
- *Ének-zene:* népi gyermekdalok, gyermekjátékok, hangszeres népzene.
- *Vizuális kultúra:* a népi tárgykultúra legjellemzőbb példáinak ismerete és elemzése.
- *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:* Falvak és városok. Gyermekek nevelése és oktatása régen. A nemzetiségek helyzete.
- *Természetismeret:* közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza. Egyszerű termékkészítési folyamat. A magyarsághoz kötődő világörökségi helyszínek. A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, tájak közös és egyedi földrajzi vonásai. A nemzeti parkok, a tájvédelmi körzetek megismerése.
- *Erkölcstan:* Család, otthon. Egyén és közösség, Szegények és gazdagok. A vallás funkciói. Vallási közösség és vallási intézmény, munka, alkotás, értelmes élet.
- *Vizuális kultúra:* lakóhelyhez közeli néprajzi tájegység építészeti jellegzetességeinek és kézműves tevékenységének elemzése, néprajzi tájegység viseletének elemzése.
- *Testnevelés és sport:* gyermekjátékok, népi játékok, hagyományörző mozgások.
- *Honismeret:* a népi és közösségi szokások, hiedelmek, magyar tájegységek.

A projekt keretében bevezetett „Hogy jobban megismerjelek” – **Jó gyakorlat** a hatékony tanuló-megismerés technikáinak kialakításához c. program 2020/2021-es tanévben is folytatódott. Az alsós tanítók végezték a fejlesztést, az egyéni felkészítések megtervezését, és egyúttal a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások megtartását és nyomon követést a 1-6. évfolyamon, a DIFER mérés alapján kialakított célok mentén. Az idei évben is készítettek egyéni fejlődési tervet egy-egy tanulóra. Mérési tesztek, kérdőívek is felhasználásra kerültek a vizsgálatokhoz (pl. tanulási iránti attitűd kérdőív, „énkép” kérdőív, önismereti teszt, stb. Minden fejlesztésre szoruló tanulónál elkészítették a pedagógusok az egyes fejlesztési időszakokra a helyzetfeltárást, a tehetség- és fejlesztendő területek megjelenítését, a fejlesztési naplót, kezdeményeztek megbeszéléseket a partnerekkel, elvégezték a szükséges méréseket.

**Programjaink sikeres lebonyolításához ezúton is köszönjük
támogatóink önzetlen segítségét!**